

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Северской  
муниципального образования Северский район

# ДОКЛАД

на тему

## «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовила:

воспитатель

Кузьмина Анна Михайловна

ст. Северская

2017 год

Проектная деятельность представляет собой особый тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих принципах.

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным (возникает только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решением)
2. Проектная деятельность в отличие от продуктивной предполагает движение ребенка в пространстве возможного (при продуктивной деятельности взрослый предлагает образец и задает алгоритм действий ребенка). В процессе проектной деятельности ребенок оказывается перед проблемой требующей решения. Он исследует различные варианты решения и выбирает наиболее оптимальное. При этом важно не просто выбрать один вариант, а обсудить возможные варианты, их эффективность и только потом решить, что именно нужно сделать.
3. Проектная деятельность опирается на субъектность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности. Субъективность ребенка выражается в наличии собственного мнения или отношения к той или иной ситуации.
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идей ребенка, но и реализацию его смыслов, поэтому прежде чем приступить к решению проблемы, нужно понять, что именно вызвало отклик у ребенка.
5. Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в проектной деятельности ребенок выражает своё отношение к решаемой проблеме и личные смыслы, он всегда ищет адресата- того, к кому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта.

### ***Виды проектной деятельности***

Выделяют три типа проектов, каждый из которых обладает своими особенностями и характерными этапами реализации: творческий, нормативный и исследовательский проекты.

#### ***1. Творческий***

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт. Творческий проект чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею, но для

реализации выбирается только одна. Кроме того, замысел ребенка не предполагает ответа на вопрос о том, как выполнить проект, поэтому его реализации оказывается более сложной не только для ребенка, но и для взрослого.

*1 этап.* Обсуждаются возможные темы проекта

*2 этап.* Педагог подводит детей к идее коллективного проекта.

*3 этап.* Дети высказывают свои идеи реализации проекта (педагог должен отмечать наиболее оригинальные идеи).

*4 этап.* Воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи, а потом подумать о том, что необходимо для их реализации.

*5 этап.* Дети презентуют свои работы сверстникам, отвечают на их вопросы. В заключении этого этапа, посредством голосования, выбирается идея, которая будет реализовываться в ходе проекта.

*6 этап.* Информирование родителей.

*7 этап.* Решение технических проблем с помощью взрослых. Э

*8 этап.* Педагоги продумывают, как представить полученный продукт.

*9 этап.* Презентация продукта творческого проекта.

## *2. Нормативный*

Нормативная проектная деятельность подразумевает проект по созданию свода правил, по которым должны жить дети в детском саду. Правила оформляются в виде книжки, которая заполняется по мере выполнения нормативных проектов.

Проект подобного типа всегда проецируется педагогом. В качестве ситуации, в которых норма необходима выступает типичные, повторяющиеся ситуации конфликтного взаимодействия. При этом педагог берет на себя ответственность за соблюдение правила выработанного детьми и за реальное поведение дошкольников в данной ситуации.

*1 этап.* Воспитатель выявляет часто повторяющиеся конфликтные ситуации.

*2 этап.* Обсуждение вариантов поведения в данной ситуации и последствий к которым она может привести.

*3 этап.* Педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения.

*4 этап.* Презентация рисунков детьми.

*5 этап.* Педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Выбирается наилучший из предложенных вариантов.

*6 этап.* Воспитатель предлагает детям зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом правило должно быть не запрещающим, а побуждающим инициативу детей.

*7 этап.* Обсуждение рисунков и создание «знака» правила.

*8 этап.* Внесение «знака» в книгу правил.

### *3. Исследовательский*

Исследовательский проект предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательский проект как правило носит индивидуальный характер.

*1 этап.* Предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

На первом этапе можно выделить несколько возможных стратегий поведения педагога.

1. Педагог создаёт одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий исследовательский вопрос.
2. Внимательное наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов каждого ребенка. Затем создается особая ситуация, которая помогает ребенку сформулировать исследовательскую задачу.
3. Связана с привлечением родителей, которые совместно с ребенком формулируют исследовательскую задачу для ребенка.

Со временем дети начинают самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, исходя из понимания реальных ситуаций, в которых они оказываются.

*2 этап.* Реализация проекта. Поиск информации в разных источниках с помощью взрослых.

Результаты поиска заносятся в специальный альбом, который помогает ребенку зафиксировать этапы своей работы и результаты исследования. Опираясь на альбом, ребенок легко запомнит ход

выполнения проекта и постепенно освоит алгоритм поиска ответа на любой вопрос.

*Содержание альбома:* первая страница- основной вопрос исследования (красочный заголовок), следующие страницы содержат ответы сверстников, родителей и знакомых, опрошенных ребенком самостоятельно. В конце- версия ребенка. При этом он должен не только выбрать и зафиксировать ответ, но и объяснить свой выбор. Следующая страница посвящается возможным способам проверки, предложенного ребенком ответа. Далее ребенок зарисовывает эти способы. На последней странице ребенок показывает, где можно приметить проект.

*3 этап.* Презентация проекта. Рассказывая взрослым и сверстникам о выполнении важного дела, дошкольник получает опыт реализации познавательной инициативы.

*4 этап.* После презентации педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе над проектами.