

Эссе «Я - педагог»

Подготовила: воспитатель Кузьмина А.М.

Вспоминаю свои чувства, когда была ребенком... Все отдала бы за то, чтоб остаться дома с мамой и не ходить в детский сад. Не нравилась запеканка, кислый кефир, тушеная капуста, воспитатель то и дело, не вовремя просит куда- то идти, а ведь только затеяли интересную игру, а ещё- спать днём...

Спустя годы всплывали в памяти смешные моменты, как пряталась в шкафчик или под кровать, подбрасывала тушеную нелюбимую капусту соседу по столу, пока тот не видел, гонялась за мальчишками со страшными заклинаниями, лепила из пластилина какие-то невообразимо необходимые всему человечеству предметы. Сейчас я понимаю, что это было здорово.

Подросла моя дочь. Пошла в детский сад. Чтобы быть к ней ближе, я устроилась помощником воспитателя. Думала, что на время, на недолгий период, пока дочь подрастет и привыкнет. Работа требовала большой ответственности и терпения, любви и уважения не только к своим коллегам, но и прежде всего к детям.

Наблюдая за работой воспитателя, я удивлялась ее умению убедить ребенка в необходимости сделать что- либо, не повышая голос, не хмуря брови, не требуя сиюминутного исполнения. Дети ведь не всегда послушны, а у неё всё так здорово получалось. Ребёнок, такой же человек, как и взрослый, и у него тоже бывает плохое настроение, проявляются не самые хорошие черты характера и привычки. Это казалось каким-то волшебством или даже обладанием гипнозом... И именно в тот момент, в тот период моей жизни, возникло желание научиться, не обижая еще ранимую душу и не ломая формирующуюся личность, получить желаемый результат: умный, добрый, любящий себя и окружающих, не лишенный желания самореализовываться и проявлять инициативу человек.

Выбор был сделан. Поступила в институт, на факультет социально-гуманитарного образования, по специальности педагог-психолог. Моя педагогическая деятельность в детском саду началась с должности воспитатель. Первые рабочие дни преподнесли мне сюрприз. Мамочки выражали сочувствие по поводу выбора профессии: «Дома с одним- двумя не справляюсь, а здесь целая группа». Для меня ответ был и остаётся один и тот же: «Я люблю детей и люблю свою работу».

Я, как педагог, понимаю, что для маленького человека, детский сад- это первый социум после семьи, и от меня на все 100 % зависит, полюбит ли он этот социум, а значит детей, его окружающих, детский сад, станицу, или нет. Ребенку одновременно и интересно, и страшно, он хочет узнать этот мир и научиться в нем жить, но не знает правил, он не может понять, почему мама ушла и оставила его с чужой тетей и чужими детьми, которые, так же, как и он, ничего не понимают. Но у них есть я. Как же много от меня зависит в этот момент- знакомство с детским садом, без преувеличения, зависит вся его дальнейшая жизнь. Я люблю его, он любит этот новый мир, мама любит ребенка и уважает меня, и, так будет каждый день, все пять лет, и это здорово.

Учитывая педагогические принципы современного образования, такие как нормы, традиции и национальный характер семьи, находясь с ней в тесном сотрудничестве, поддерживая инициативу и личность каждого ребенка, его индивидуальные особенности и желания, создавая условия для проживания всех этапов детства – от младенческого и раннего до дошкольного, формируя познавательную активность через различные виды деятельности – от предметной к игровой, и давая ребенку возможность, быть полноценным участником образовательных отношений, я с легкостью и удовольствием выполняю своё предназначение: научить не бояться, изучить правила жизни, любить этот мир.

Я люблю, а значит, дарю положительные эмоции. Я безоговорочно верю в то, что каждый человек, находящийся в окружении взрослеющего ребенка от 0 до 8 лет, оказывает на него максимальное влияние и закладывает основы восприятия жизни в целом. Я и семья ребёнка- дошкольника, создаём фундамент, и чем он прочнее и надежнее, тем комфортнее и плодотворнее будет жить ребенок в доме под названием «Большой взрослый мир».