Конспект занятия учителя-дефектолога Краснояровой Е.В. 13.05.2019

Для детей старшей группы № 1, 5, 8 компенсирующего вида (ТНР)

Цель: расширение представлений об ОМ (в рамках лексической темы недели «Насекомые и пауки»)

Коррекционно-образовательные задачи*:*

- Учить детей узнавать и называть насекомых: бабочка, пчела, стрекоза, муха, комар, паук, божья коровка, жук, кузнечик, муравей.
- Формировать у детей интерес к насекомым, любознательность.
- Учить отгадывать загадки о насекомых.
- Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей.

Коррекционно-развивающие задачи*:*

- Развивать у детей внимание, память.
- Развивать связную речь детей.
- Развивать координацию движений.
- Развивать у детей интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть.
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Коррекционно-воспитательные задачи*:*

- Воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы товарищей, дополнять их ответы по просьбе педагога;
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Воспитывать бережное отношение к природе, насекомым.

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные (показ видео, рассказ, объяснение).
Предварительная работа: беседа с воспитателем по теме недели.
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие.
Виды деятельности: игровая, речевая, познавательно-исследовательская.
Материалы и оборудование:

Организационная структура занятия:

1. Мотивационный (целевая установка, игровой прием, создание проблемной ситуации).

Организационный момент. Приветствие. Введение в тему: создание проблемной ситуации.

Ребята, сегодня отличная погода, самое время гулять. Представим, что сегодня мы отправимся гулять в лес. Что мы там можем увидеть? (деревья, цветы). Кого мы можем здесь встретить? (животных). Да, разных животных. Но звери пугливы и не выйдут к нам из леса. Еще кого? (ответы детей). Да, разных птиц. Но птицы тоже разлетятся, если увидят на поляне столько детей.

- Ребята, а есть такие жители в лесу, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их очень много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе.

- Кто же это? (насекомые).

2. Планирование (вопросы к планированию действий):

Да, именно насекомым сегодня посвящено наше занятие. Что мы можем узнать о насекомых? (названия, внешний вид, где водятся, что едят).

3. Деятельностный.

Итак, где мы можем встретить насекомых? (на поляне в лесу, в поле, на речке, дома). А когда мы их можем встретить? (летом, весной, зимой нет, чаще днем).

Превратимся в невидимок и перенемся на летнюю полянку (см. видео «Насекомые https://www.youtube.com/watch?v=uie9-0rvo0Y »)

1) Кто запомнил, каких насекомых мы увидели? (дети отвечают, за правильный ответ даю жетон).

Сколько видов насекомых было показано (считаем вместе жетоны).

А как вы думаете, это все насекомые, которые бывают в природе? (нет, их много, мы видим и знаем лишь небольшую часть).

2) Что делают насекомые (подбор глагола)? Игра с мячом (муха летает, бабочки сидят на цветке, пчелы собирают нектар, кузнечик прыгает).

3) Игра «Покажи насекомое» (ребенок без слов изображаем животное, остальные угадывает, кто это).

4) Угадайте, кого загадала я?

Шевелились у цветка (ладошки соприкасаются запястьями, пальчики в стороны, шевелятся).

Все четыре лепестка (поочередно соединяются одноименные пальцы).

Я сорвать его хотел (ручки соединяются замочком, пальчики ритмично выпрямляются и сгибаются).

Он вспорхнул и улетел (сгибаем пальцев обеих рук, изображая крылышки)

(бабочка). Повторите со мной.

5) Среди насекомых есть очень похожие на них животные, но они отличаются строением, поведением и количеством ножек. Это паук. У паука 8 ног, а у насемых 6 (3 пары). Что делает паук? (ловит мух и комаров, он хищник)

6) **Физкультминутка**. Подвижная игра пчелы и комары.

Педагог «волщебной палочкой» превращает детей сначала в пчел, а затем в комаров. Пчелы летают с цветка на цветок (цветы разложены на полу), собирают нектар и жужжат «ж-ж-ж», сначала громко, потом тихо. Комары летают, звенят «з-з-з», сначала громко, потом тихо. После фея предлагает «жужжать» или «звенеть» по команде «пчелы» и «комары». По сигналу: «Паук! Прячьтесь скорей!» все дети замирают. Паук ищет тех, кто шевелится».

7) А для чего нужны насекомые? (бабочки опыляют растения, жуки защищают деревья от вредных насекомых, ими питаются птицы, пчелы делают мед, божьи коровки поедают тлю) Молодцы, все верно.

8) А сейчас проверим, каких насекомых вы знаете.

https://www.youtube.com/watch?v=RIarReS_BzU

Где бабочка? (*ответы с ориентировкой в пространстве экрана: слева, сверху, номер по порядку)

4. Рефлексия. Итак, с кем мы можем встретиться на летнем лугу? (с насекомыми). Чем они полезны? Чем могут быть опасны для человека? Давайте же ценить и беречь всех живых существ, и себя, и маленьких насекомых.