

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 ст. Северской
МО Северский район
Россия: Краснодарский край Северский район
353240, ст. Северская, ул. Орджоникидзе, 37 в

«Математическое развитие ДОШКОЛЬНИКОВ»

Срок реализации проекта: 1 год
Возраст детей: 3 – 4 года

Разработчик:
Верченко О.И.,
воспитатель

Оглавление

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи проекта
4. Содержание проекта
5. Виды деятельности и система мероприятий по реализации проекта
6. Ожидаемые и полученные результаты
7. Заключение
7. Список используемой литературы
9. Приложение

Введение.

Сформированная в России в течение многих лет система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения. Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, иметь элементарные математические представления. Математическое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Пояснительная записка.

Проект «математическое развитие дошкольников» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и опыта реализации воспитательной работы детского сада № 4.

Проект математического развития дошкольников повысит у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

Актуальность проекта.

Математика — один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому в детском саду на сегодняшний день ребёнок должен усваивать элементарные математические знания. Однако проблема формирования и развития математических способностей детей — одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики.

Проект реализуется дошкольным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Контингент участников проекта - дети 3 - 4 лет.

Тип проекта - долгосрочный.
Срок реализации проекта – 1 год.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта - повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, во взаимосвязи с окружающей действительностью, с предметами ближайшего окружения.

Цель может быть достигнута путем реализации следующих задач:

- формировать и развивать математические представления;
- развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить))
- развивать коммуникативные способности дошкольников.

Содержание проекта.

Целостное развитие ребенка-дошкольника — многогранный процесс. Особую значимость в нем приобретают личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития. В умственном развитии немаловажную роль играет математическое развитие, которое в то же время не может осуществляться вне личностного, речевого и эмоционального.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<ul style="list-style-type: none">• Определение темы проекта.• Постановка цели и задач проекта.• Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.• Составление картотеки игр и медиапособий.• Первичная диагностика математических представлений• Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по	<ul style="list-style-type: none">• НОД* согласно календарно-перспективному планированию в 2 младшей группе:• НОД по ФЭМП** «Письма королевы математики», «Город математики»;• НОД по изобразительной деятельности: рисование «Забавные фигуры», аппликация из гороха «Волшебные цифры», лепка	<ul style="list-style-type: none">• Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями.• Выставка книжек – малышек с математическими заданиями.• Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.• Использование дидактических игр по ФЭМП на НОД.

<p>теме проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление развивающих игр по математике. • Составление плана основного этапа проекта. • Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности, викторин. • Привлечение родителей к совместной работе над проектом: • творческое задание: подобрать математические загадки, задачи, считалки, потешки, ребусы и красочно оформить этот материал; • помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП**. • Проведение анкетирования родителей. • Оформление папки – передвижки «Математика для дошкольников». • Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала» 	<p>«Веселые цифры».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение математических сказок, сказок с элементами счета • Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах. • Просмотр компьютерных презентаций • Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр. • Конструирование. • Работа со счетными палочками. • Рисование геометрических фигур на манке • Дидактические игры с математическим содержанием: • Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задач, головоломок. • Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Море волнуется». • Пальчиковые гимнастики. • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие – викторина «Умники и умницы». • Обработка и оформление материалов проекта. • Повторная диагностика математических представлений
--	---	---

НОД* – непосредственно образовательная деятельность

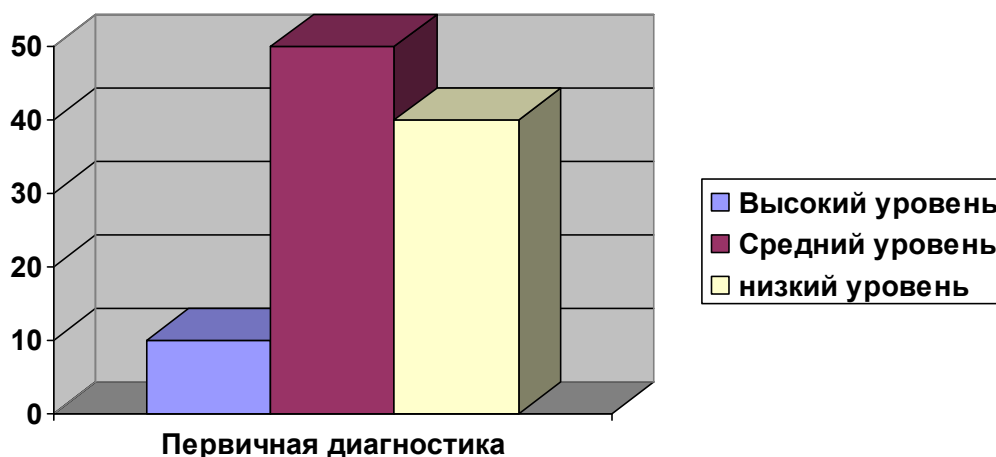
ФЭМП** - формирование элементарных математических представлений

Виды деятельности и система мероприятий по реализации проекта.

Анализируя результаты проведенной работы высокий уровень математического развития мы выявили у 10 % детей (2 чел.); средний уровень - 50 % детей (10 чел.); низкий уровень - 40 % детей (8 чел.). Данные наглядно представлены в диаграмме

Выявление первичного уровня математических представлений у детей младшего дошкольного возраста показали следующие результаты

Диаграмма первичной констатирующей диагностики математического развития младших дошкольников.



Показатели свидетельствуют о том, что большое количество детей имеют низкий уровень математического развития. Это объясняется тем, что в практике дошкольного образования недостаточно внимания уделяется развитию математических способностей детей, не разработана система мероприятий по взаимодействию с семьей дошкольника по данной проблеме.

Это послужило основанием для разработки методических рекомендаций по развитию математических способностей детей младшего дошкольного возраста, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной компетенции.

По результатам диагностики и с учетом новых требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлен образовательный маршрут развития математических способностей дошкольников.

Образовательный маршрут.

1. Работа с дошкольниками

Сроки	Виды деятельности	Система мероприятий	Ответственный
сентябрь	Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях. Диагностика по М.А. Васильевой (Приложение)	Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки». Считалки	Воспитатель, психолог.

октябрь	Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.	Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики». Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева.	Воспитатель
ноябрь	Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.	«Найди пару», «Разложи по коробочкам». Просмотр компьютерной презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры» и подбор фигур их конструктора.	Воспитатель
декабрь	Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.	д/игра «Что лишнее?», «Что изменилось?» Подвижные игры	Воспитатель
январь	Знакомство с понятиями «один», «много».	Дидактические игры по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат». Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах.	Воспитатель
февраль	Сравнение групп предметов по количеству (<i>столько же, больше, меньше</i>).	Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками», «Жучки на	Воспитатель

		листиках», «Бабочки и цветы».	
март	Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3, формирование умения соотносить цифру с количеством. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине (<i>длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже</i>).	Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат», «Подбери дорожки к домикам». «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика из крышек», «Ганграм», «Математический планшет «Геометрик», «Волшебные круги»	Воспитатель
апрель	Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Знакомство с наглядным изображением чисел 4-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.	Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме». Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах.	Воспитатель
май	Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др. Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Диагностика по М.А. Васильевой (Приложение)	Дидактические игры на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек». Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством: «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек». Сказки со счетом.	Воспитатель, психолог

2. Работа с родителями.

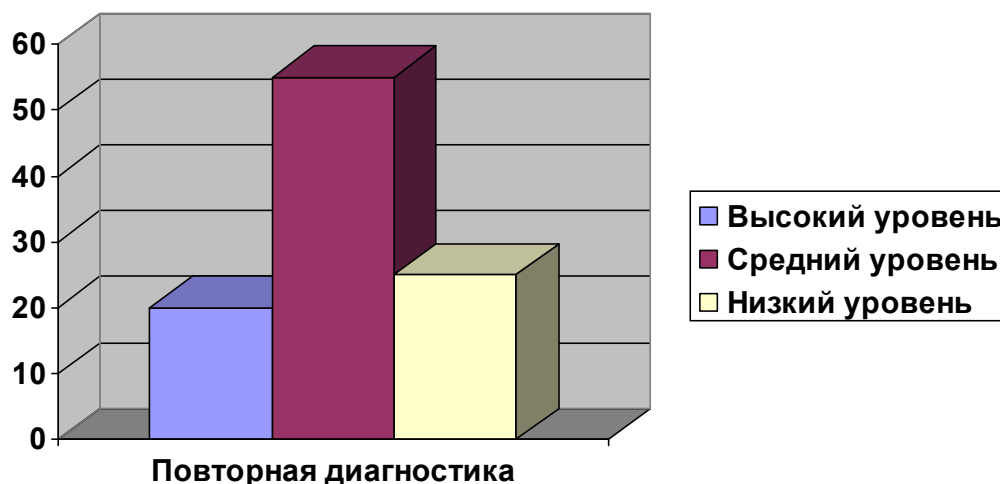
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года	Воспитатель
2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед.	В течение года	Воспитатель, психолог, логопед
3. Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Воспитатель, психолог
4. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов», «На кухне считаем – маме помогаем».	Апрель	Воспитатель, психолог

Ожидаемый и полученный результат.

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- формирование элементарных математических представлений.

Повторная диагностика развития уровня сформированности математических представлений младших дошкольников контрольной группы показала повышение уровня результатов. Высокий уровень развития мы выявили у 20 % детей (4 чел.); средний уровень - 55 % детей (11 чел.); низкий уровень - 25 % детей (5 чел.). Данные представлены в диаграмме.

Диаграмма повторной констатирующей диагностики математического развития младших дошкольников.



Заключение.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, реализация проекта создает психолого-педагогические условия для полноценного развития дошкольников. Новые педагогические технологии способствуют росту достижений дошкольников и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Положительный результат может быть достигнут только при объединении всех участников педагогического процесса в единое образовательное пространство, которое подразумевает взаимодействие, сотрудничество на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Список используемой литературы

- 1.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.
- 2.Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г.
- 3.Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г.
- 4.«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
- 5.Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г.
- 6.Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.
- 7.Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Всё для воспитателя».
- 8.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
- 9.Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 10.Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2011г.
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
- 12.«Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под ред. академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова/ Научно-изд.группа Юркомпани/ г.Москва 2013г.

Приложение

**Диагностика математических представлений по
«Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред.
М.А.Васильевой**

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1. Цвет. Покажи предметы красного, синего, желтого, зеленого цвета.</p> <p>2. Форма. а. Покажи красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый квадрат. б. (Предлагаются разложенные на столе по две одинаковые геометрические фигуры разного цвета) Найди пару: красный квадрат, желтый круг, синий треугольник, зеленый квадрат.</p> <p>3. Величина. Предлагаются по 2 предмета, резко отличающиеся друг от друга по длине, ширине, высоте. а. Покажи короткую ленточку. Желтая ленточка короткая, а синяя... (длинная). б. Покажи широкую дорожку, Синяя дорожка широкая, а красная... (узкая). в. Покажи высокую елочку. Найди две одинаковые елочки (из трех предложенных).</p> <p>4. Количество и счет. Ребенку дается двухполосная карточка: верхняя полоска – красного цвета, нижняя – синего. а. Положи на красную полоску 1 матрешку, а на синюю - много грибов. б. Положи на синюю полоску столько грибов, сколько я положила на красную полоску матрешек. (счет до 3-х) в. Хлопни столько раз, сколько я поставила</p>	<p>1. Цвет. Ребенку предлагается назвать разложенные на столе картинки ли предметы красного, желтого, синего или зеленого цвета.</p> <p>2. Количество и счет. а) Отсчитай и поставь на стол 3 матрешки, отсчитай и поставь на стол 4 гриба. Чего больше? Что надо сделать, чтобы было поровну? б) Поставь столько грибов на стол, сколько раз я ударю молоточком (3, 5, 1). в) Посчитай до 5.</p> <p>2. Величина а) Разложи полоски по ширине – от самой узкой до самой широкой (в пределах 3 полосок) б) Построй елочки по высоте (в пределах 5). в) Разложи полоски по длине – от самой короткой до самой длинной (в пределах 3 полосок)</p> <p>3. Форма. а). Работа по карточке. Покажи красный большой квадрат. Покажи маленький желтый круг. Покажи все треугольники. Покажи все овалы. б) Покажи все предметы, похожие на круг, на треугольник, на квадрат.</p> <p>4. Ориентирование в пространстве. а) Воспитатель раскладывает игрушки и спрашивает у ребенка, что находится справа от него, что находится слева, сзади, впереди. б) Воспитатель просит</p>	<p>1. Счет до 10. а. Посчитай предметы и выложи их в ряд (предлагается счетный материал: грибочки, матрешки) б. Отсчитай столько предметов, сколько кружочков на карточке: 3, 4, 5, 7. в. Отсчитай и поставь на стол 4 матрешки, отсчитай и поставь на стол 5 грибов. Чего больше? Как сделать так, чтобы и грибов и матрешек было поровну? (ребенок должен добавить или убрать один предмет). г. Отсчитай и поставь на стол столько предметов, сколько раз я ударю молоточком: 3, 4, 6, 10.</p> <p>2. Величина а. Разложи полоски по ширине (от самой узкой до самой широкой) в пределах 5. б. Построй лесенку по высоте (от самой низкой до самой высокой) в пределах 5. в. Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-6 кругов разного диаметра).</p> <p>3. Форма а. Выложи в ряд: большой синий круг, маленький зеленый треугольник, большой красный квадрат, большой желтый овал, маленький синий квадрат, большой желтый треугольник.</p>	<p>1. Счет до 10. а. Посчитай устно до 10 и обратно. б. Назови цифры , какие знаешь (выкладывается не последовательный ряд цифр) в. Отсчитай и поставь на верхнюю полоску 5 матрешек, а на нижнюю - на одну больше. Сколько матрешек на нижней полоске? Как сделать так, чтобы матрешек было поровну на обеих полосках? (ребенок должен добавить или убрать один предмет). г. Отсчитай и поставь на стол столько предметов, сколько раз я ударю молоточком: 3, 4, 6, 10.</p> <p>2. Величина а. Разложи полоски по ширине (от самой узкой до самой широкой) в пределах 10. б. Построй лесенку по высоте (от самой низкой до самой высокой) в пределах 10. в. Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-6 кругов разного диаметра).</p> <p>3. Форма а. Работа по перфокарте: разложи предметы по форме и по цвету. б. Выкладывается ряд фигур разного цвета и разного размера: Покажи все треугольники. Покажи все овалы. Покажи большие квадраты. Покажи все фигуры желтого (красного, зеленого) цвета. Покажи многоугольники; четырехугольники; фигуры, не имеющие</p>

<p>грибов на красную полосу (счет до 3-х)</p> <p>5. Ориентировка в пространстве.</p> <p>а. Покажи правую руку, левое ухо.</p> <p>б. Подними флажок вверх, опусти вниз, вытяни руки вперед, спрячь их назад.</p> <p>6. Ориентировка во времени (по картинкам)</p> <p>а. Что дети делают на картинке?</p> <p>а) гимнастику б) спят</p> <p>б. Когда они это делают? а) утром б) ночью</p> <p>в. Найди на картинке утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>ребенка сделать 2 шага вперед, 1 шаг вправо, 2 шага влево, 1 шаг назад.</p> <p>5. Ориентирование во времени.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>а) Разложи карточки по порядку: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>б) Назови времена года.</p> <p>(по картинкам).</p>	<p>(Предлагается до 6-7 фигур)</p> <p>б. Что находится между синим кругом и зеленым треугольником; что стоит за синим квадратом; назови фигуру, которую я покажу; назови фигуру третью слева, четвертую справа.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p> <p>а. Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.</p> <p>5. Ориентировка во времени.</p> <p>а. Назови времена года</p> <p>б. Назови дни недели.</p> <p>в. Разложи по карточкам:</p> <p>утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>углов.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p> <p>а. Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.</p> <p>б. Ориентировка на листе бумаги: положи пуговицу в правый верхний угол, в середину листа, в верхний правый угол, в нижний левый угол.</p> <p>5. Ориентировка во времени.</p> <p>а. Назови времена года, начиная с зимы.</p> <p>б. Назови дни недели, начиная с понедельника.</p> <p>в. Назови части суток.</p>
---	--	--	--