

Подбор игр и упражнений по развитию психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют игры и упражнения на развитие ручной моторики, которые я разработала и использую в коррекционном обучении детей с нарушениями речи.

В процессе действий с предметами у детей уже с младенческого возраста начинается развитие ручной моторики. Оно тесно связано с физиологическим и психическим развитием ребенка. Первыми появляются хватательные движения. Ребенок хватает подвешенные над кроваткой предметы и постепенно учится действовать целенаправленно, правильно определять место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывать в своих действиях форму, величину предметов. Таким образом у него происходит развитие восприятия и зрительно-двигательной координации. Одновременно с этим развивается ручная умелость, отрабатывается согласованность действий обеих рук (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой, большие – двумя руками), тип хватания – кулаком, щепотью (три пальца), указательным и большим пальцами вместе (указательный тип хватания). Дифференцируется движение пальцев (ребенок учится хорошо расставлять пальцы, сжимать вместе, выделять один, два пальца). При нормальном развитии к концу первого - началу второго года жизни ребенок овладевает всеми перечисленными движениями. Детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии, необходима длительная систематическая коррекционная работа по развитию зрительно-двигательной координации рук. Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на занятиях как учителем-дефектологом, так и воспитателем. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с задержкой в психофизическом развитии, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен. Ребенку, отстающему в психофизическом развитии, для усвоения способов ориентировки в окружающем, для фиксирования и выделения свойств предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактическая игра позволяет обеспечить

нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. Особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Основной формой воздействия на ребенка являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Содержание занятий определяется “Программой воспитания и обучения детей в специализированном дошкольном учреждении”. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Подвижные игры с умеренной психофизической нагрузкой

Цель таких игр – снижение общефизиологической нагрузки на организм ребенка после проведения физкультурного занятия или после игры с большой эмоциональной нагрузкой (т.е. после игры с тренирующей психофизической нагрузкой).

Подвижные игры с умеренной психофизической нагрузкой помогают снизить общую нагрузку, успокоить детей или повысить их внимание, сосредоточить его перед началом занятия. Исходное положение ребенка во время игры: сидя, стоя, в ходьбе. Исходное положение меняется чаще, чем при проведении игр с незначительной психофизической нагрузкой. Данные подвижные игры проводятся как в физкультурном зале, так и на воздухе. Продолжительность подвижных игр 10 минут. Игру повторяют подряд 2 – 5 раз (в зависимости от желания играющих и их реакции на нагрузку). Можно проводить несколько подвижных игр со сменой нагрузки на разные мышечные группы. Амплитуда движений средняя.

В игру можно включать элементы соревнования, но направленные на увеличение точности, слаженности движений, выразительности исполнения. Движения могут выполняться в соответствии со словами, которые ритмируют их, тренируют координационные механизмы. Эмоциональная окраска игры несколько ярче, чем в играх с незначительной психофизической нагрузкой.

Имея развлекательную форму игры могут оказывать и специальное влияние, например, тренировать вестибулярный аппарат. Значение игр не ограничивается развлекательным и специальным воздействием: они развивают некоторые моральные качества и моторные навыки: внимание, быстроту реакции, четкость выполнения и координацию движений (особенно в мелких и средних мышечных

группах).

В данные игры вводятся различные движения для рук, ног, туловища. Полезно при их проведении использовать музыку.

Солнышко и дождик (4 -7 лет)

Дети – игроки, выбирают обручи – домики (если детей больше, в один домик «поселяются по 2 -4 игрока). По сигналу « Солнышко » - дети выходят из домика, медленно бегают по залу, имитируют, что собирают цветы, ловят бабочек, жуков. Инструктор заранее показывает, как выполнять движения.

По команде « Дождик » - дети возвращаются в свои обручи – домики.

Правила игры: Игроки возвращаются в свои домики. Игроки не успевшие вернуться в домик считаются проигравшими.

«Найди свой домик» (4 -6 лет)

Инструктор предлагает детям выбрать себе «домики». Это могут быть кубики, кружочки, пеньки. У каждого игрока свой домик. По сигналу инструктора игроки выходят из домиков погулять. Они ходят до тех пор, пока инструктор не скажет слова: « Найди свой домик ». По этому сигналу надо бежать в свой домик.

Правила игры: Во время игры инструктор следит, чтобы дети не бегали, ходили легко, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, не подходили к домикам до сигнала.

Вариант игры: Инструктор может предложить детям быть птичками и они будут махать крыльями во время ходьбы или идти на носочках; может предложить быть собачками и ходить на четвереньках с опорой на ладони и колени и т.д.

Поезд (4 -6 лет)

Дети располагаются друг за другом, как «вагончики у поезда». Впереди становится «паровоз» - инструктор или кто –то из детей постарше. Паровоз дает гудок, и «поезд» под звуки « Чу –чу –чу...», которые произносят игроки, начинает двигаться, сначала медленно, затем быстрее. По сигналу инструктора « Остановка! » - поезд замедляет движение и останавливается, произносят « Уф

–ф –ф –ф! » (выпускают пар). Затем паровоз снова дает гудок, и поезд продолжает свой путь.

Правила игры: Дети должны двигаться друг за другом, не отставая, согласовывать свои движения, останавливаться по сигналу.

Вариант игры: Инструктор может предложить при остановке поезда выходить из вагонов и двигаться свободно по залу. По сигналу инструктора « По вагонам », дети будут возвращаться на свои места, при этом будет тренироваться память, развиваться внимательность. Как вариант - «движение поезда» может быть как по прямой, так и по диагонали, «змейкой» и т.д.

Дотронься до мяча (4 -7 лет)

Инструктор держит в руке мяч прикрепленный на палку (регулирует высоту мяча в зависимости от роста каждого ребенка, если рост маленький – держит палку низко, если рост большой –высоко). Дети в колонне по одному подходят друг за другом к инструктору, подпрыгивают и касаются ладонью мяча.

Правила игры: Игроки не должны обгонять и толкать друг друга. Если первый раз не удалось отбить мяч рукой -предоставляется еще одна попытка.Подуй на шарик (на вертушку) (3 -7 лет)

На уровне лица детей подвешен воздушный шарик (или инструктор в руках держит вертушку, они могут быть и по количеству детей, разложены по стульчикам). Дети проходя колонной по одному друг за другом и подходя к шарик, набирают воздух и дуют на воздушный шарик (или подходят к стульчикам, берут вертушку и набрав воздух, дуют).

Правила игры: Нельзя бежать к стульям, а проходить колонной.

Набирать воздух и дуть по правилам.

Пройди по мостику (3 -7 лет)

Инструктор заранее выкладывает на пол «Дорожки здоровья». Это могут быть дорожки с пробками, карандашами, пуговицами. Дети

выстраиваются в колонну по одному и друг за другом проходят по дорожкам, руки на поясе или в стороны.

Правила игры: Дети идут друг за другом в колонне, нельзя подгонять и толкаться, выполнять движения спокойно, медленно, правильно. Вариант игры: Дети могут выполнять ходьбу в чешках, в носочках, упражнения: «топотушки», высоко поднимая колени, обычным шагом.

Маленькие ножки – большие ножки (3-5 лет)

Усадив детей так, чтобы они хорошо видели друг друга, инструктор предлагает всем показать свои ножки. Дети охотно поднимают ножки. Затем дети встают, выстраиваются друг за другом и выполняют ходьбу под слова: Маленькие ножки идут по дорожке - дети приставляют пятку к носку Большие ножки идут по дорожке - дети идут широким шагом Правила игры: Дети идут друг за другом, не толкаясь, не обгоняя. Вариант игры: Можно предложить шагать то быстрыми и легкими шагами, то медленными и тяжелыми. Эти движения выполняются как игровые упражнения. Автомобили (3 -7 лет)

Дети садятся на край ковра «в автомобили». По команде «На старт, внимание, марш!» - дети выполняют «ходьбу» на ягодицах, в руках «руль». Задание – дети должны доехать до края другого ковра.

Правила игры: Нельзя помогать руками при ходьбе на ягодицах.

Ау, ау!

Описание игры: Дети считалкой выбирают водящего, который прячется на площадке, когда дети проговорят слова и закроют глаза.

Текст игры проговаривает инструктор, дети, в это время, стоят не поворачиваясь и не наблюдая за водящим.

Я скажу тебе «Ау!»,

Угадай, где я стою.

Где я, - реши скорей!

Иль левее, иль правей.

Ты найди меня, найди!

Здесь я где – то на пути!

Повнимательнее будь,

Все облазишь не забудь.

Водящий время от времени говорит: « Ау, ау! » , дети ищут его, осматривая площадку.

Правила игры: Дети не должны подсматривать за водящим. После того, как он найден, водящим становится игрок, нашедший его. Игра проводится несколько раз по желанию детей