муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Северской муниципального образования Северский район

Методическая разработка образовательной деятельности по теме: Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие в страну сказок и фантазии»

Составила воспитатель:

Лобачева Т.Г

2018 год

« Путешествие в страну сказок и фантазии»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, театрализованная.

Образовательная область: речевое развитие.

Цель: Развитие речи детей с помощью театрализованной деятельности.

Задачи: 1. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;

2. Создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;

3. Развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно - следственные связи;

4. Создавать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Оборудование: Музыкальное сопровождение, макет дерева, модуль, домик, костюмы, шапочки героев, воздушные шары.

Предварительная работа: чтение сказки Шарля Перро « Красная шапочка»

1 этап:

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**
Воспитатель вместе с детьми заходит в группу, в которой находятся гости. Ребята обратите внимание, сколько у нас гостей, поздоровайтесь с ними.	Отлично!
Затем обращает внимание на дерево, которое находится в группе. Ребята, посмотрите! Какое-то дерево перед нами появилось (показывает на макет дерева с прикреплёнными воздушными шарами)	
А что в нём необычного? А вы видели, чтобы шары росли на дереве в природе? А где можно встретить такое дерево?	(если дети затрудняются с ответом, воспитатель подсказывает)

Ребята я знаю, что вы любите сказки. Я тоже их люблю.	Как у нас много общего!
Какие сказки вы знаете?	Какие вы молодцы! Сколько сказок знаете.
А кто и вас хотел бы сыграть роль в постановке сказки?	Я очень рада! Вы все будете участвовать.
Кто из вас знает, как называются люди, которые играют в театральных постановках?	При затруднении ответа воспитатель задаёт наводящие вопросы.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание.	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание.**
Чтобы стать хорошим актёром, нужно выполнить задания, которые находятся внутри необычных плодов. Вы не боитесь трудностей, которые будут встречаться на нашем пути?	
	Я не сомневалась в вашей отважности!
Тогда приступим к выполнению заданий.	

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание.	**Обратная связь на высказывание детей/ примечания.**
Срываем первый плод – первое задание: « Покажи мимикой и жестами». Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия. Сейчас я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении, слушайте внимательно: Шёл король Боровик	
Через лес напрямик, он грозил кулаком, и стучал каблуком. Был, король Боровик не в духе его покусали мухи.	
Какой чудесный день! Работать мне не лень! Со мной мои друзья и песенка моя!	Отлично!
А какое вы настроение показывали?	Какие вы внимательные! Правильно изобразили.
А теперь ребята покажите жестами следующие действия « иди сюда», « тихо», « не балуйся»	Молодцы, у вас здорово получилось.

Первое задание мы выполнили, сейчас не много, отдохнём: Мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать, прочь усталость, лень и скука, будем мышцы разминать. А теперь покрутим шеей, это мы легко сумеем. Как упрямые все дети, скажем, нет на всё на свете. А теперь мы приседаем, и колени разминаем, ноги до конца сгибать, раз, два, три, четыре, пять. На, последок пошагаем, ноги выше поднимаем. А теперь сорвём плод со следующим заданием. Задание: « Произнеси чисто говорку ». Вы знаете, актёры должны чётко и быстро проговаривать слова	
А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова?	Совершенно верно.
А теперь послушайте чистоговорку: « От топыта копыт пыль по полю летит». Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить.	У вас отлично получилось!
Ребята посмотрите на нашем дереве остался последний плод, сорвём его. Оказывается все эти задания были лишь разминкой перед самым главным заданием. Задание «Покажи сказку». Отгадайте какую? Слушайте загадку: Бабушка девочку очень любила, шапочку красную ей подарила, девочка имя забыла своё а ну подскажите, как её зовут?	Поздравляю! Вы правильно назвали сказку!
Итак покажем драматизацию сказки про красную шапочку.	
Для начала распределим роли(дети выбирают роли)	
Автор: Жила-была девочка, была она скромная и добрая, все её очень	
любили, но больше всего девочку любила бабушка. Подарила она ей на день рождения шапочку красного цвета. Девочке она очень понравилась и надев её, больше не снимала, за это её прозвали красная шапочка.	

Автор: Жила-была девочка, была она скромная и добрая, все её очень любили, но больше всего девочку любила бабушка. Подарила она ей на день рождения шапочку красного цвета. Девочке она очень понравилась и надев её, больше не снимала, за это её прозвали красная шапочка.	
Однажды мама сказала девочке: твоя бабушка приболела, я испекла пирожки и приготовила горшочек с маслом, отнеси ей. А бабушка жила на другом краю леса. Провожая красную шапочку мама сказала: С чужими не разговаривай, с дороги не	
Красная шапочка: не беспокойся . Автор: попрощавшись девочка отправилась в путь.	
Но красная шапочка забыла всё что говорила ей мать свернула с дороги в лес, стала собирать цветы для бабушки. А на встречу ей злющий волк.	
- Здравствуй красная шапочка!	
- здравствуй!	
- Куда это ты идёшь?	
- К бабушке! Она приболела я иду её навестить.	
- А что у тебя в корзинке?	
- пирожки и горшочек с маслом.	
- а где живёт твоя бабушка?	
- на другом конце леса.	
- Счастливого тебе пути красная шапочка! Пробормотал волк.	
И помчался, изо всех сил к домику бабушки.	
Тут девочка вспомнила о мамином наказе, отыскала тропинку и зашагала дальше.	
Тем временем волк прибежал к дому бабушки и постучал три раза.	
- Кто там? Ответила бабушка.	
- Это я твоя внучка красная шапочка,	

ответил волк.	
- дёрни за верёвочку и дверь откроется.	
Волк ворвался в дом и съел бабушку, затем надел её чепчик и очки, и лег в кровать, дожидаясь красную шапочку.	
Вскоре к дому подошла красная шапочка и постучала в дверь.	
- Бабушка это я твоя внучка красная шапочка! Принесла тебе пирожки и горшочек с маслом.	
- Дверь открыта. Прорычал волк	
Красная шапочка вошла в дом, и увидев бабушку очень удивилась.	
- бабушка, какой у тебя грубый голос!	
- конечно грубый, я же больна, прохрипел волк.	
- подойди ближе, дитя моё.	
Красная шапочка, поставив на пол корзину с гостинцами, боязливо приблизилась.	
Уж очень странно сегодня выглядела бабушка.	
- Бабушка! Почему у тебя такие большие руки?	
- Это чтобы покрепче обнять тебя.	
- бабушка, почему у тебя такие большие уши?	
- Чтобы лучше слышать тебя!	
- бабушка, почему у тебя такие большие зубы?	
- чтобы съесть тебя, прорычал волк и набросился на красную шапочку и проглотил её.	
К счастью мимо проходили дровосеки, они уже издали заметили, что случилось что-то неладное: двери дома были распахнуты настежь и оттуда доносился храп.	
Они вбежали в дом и вспороли ножом брюхо волку, и, от туда выскочили красная шапочка и её бабушка. Они очень были	

благодарны дровосекам.	
Конец! Дети кланяются зрителям.	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Молодцы актёры! А вам зрители понравилась сказка?	
Какую сказку мы драматизировали?	Совершенно верно!
С какими трудностями вы столкнулись? А как вы с ними справлялись?	Спасибо за твоё мнение! Ты прав, было непросто!
Что вам больше всего понравилось?	Классно!
Где вам это может пригодиться?	Здорово!
Молодцы вы все сегодня постарались на славу! Из вас могут, получится отличные актеры!	
Маша ты отлично сыграла роль красной шапочки!	
Платон ты молодец играл очень правдоподобно!	
Назар у тебя тоже, здорово получилось сыграть дровосека!	