

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 ст. Северской
МО Северский район
Россия: Краснодарский край Северский район
353240, ст. Северская, ул. Орджоникидзе, 37 в

«СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА»

статья

Возраст детей: 3 – 4 года

Разработчик:
Верченко О.И.,
воспитатель

Северская - 2016г.

СТАТЬЯ

«СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА» МАДОУ ДС КВ № 4 ВОСПИТАТЕЛЬ ВЕРЧЕНКО О.И.

Сформированная в России в течение многих лет система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения.

В современных условиях принятия федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования его состояние характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей.

Работа с одаренными детьми в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, воспитание и обучение одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

В нашем дошкольном учреждении ведется работа по созданию условий для выявления и развития одаренности у детей. Индивидуализация образования не возможна без индивидуального образовательного маршрута обучения. В составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута участвуют родители воспитанника, воспитатель, психолог, логопед, работники дополнительного образования.

В дошкольном детстве существует столько видов одаренности, сколько есть видов детской деятельности. В каждой деятельности – своя шкала успешности и оригинальности достижений. Детская одаренность начинает проявляться уже с самого раннего возраста. Но сформируется ли в итоге одаренная личность? Признаки одаренности, появляющиеся в дошкольном возрасте, могут постепенно угаснуть, если не будут созданы соответствующие условия, стимулирующие развитие одаренности. Поэтому педагоги дошкольных учреждений должны быть особенно внимательны к детям, у которых начинают проявляться зачатки одаренности.

Методы выявления одаренных детей

1. Анализ результатов педагогического мониторинга;
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Частые проявления одаренности:

1. Физическое и нервно-психическое развитие опережает возраст;
2. Ребенок начал ходить и говорить раньше сверстников;
3. Ребенок рано заинтересовался числами, пением, рисованием, игре на музыкальных инструментах и т. п.

4. Ребенок имеет большой словарный запас, знает значение многих слов и терминов, имеет отличную память, может запоминать энциклопедические данные;
5. Ребенок очень любознателен, способен долгое время концентрировать внимание на чем-либо;
6. Ребенок способен к нестандартным решениям;
7. Ребенок рано начинает читать (3 – 4 года), хотя взрослые не прикладывают к этому особых усилий или, например, в раннем возрасте овладевает игрой на музыкальном инструменте и т. д. ;
8. Ребенок может запоминать большие числа, складывать, вычитать их в уме, производить другие математические операции;

В художественной деятельности одаренный ребенок проявляет себя раньше, чем в других сферах: рано начинает рисовать, много времени проводит за лепкой и конструированием, имеет свой стиль изображения;

В двигательной сфере одаренность проявляется в виде хорошей зрительно-двигательной координации, ребенок необычайно ловок, силен, координирован.

Все одаренные дети испытывают большую потребность в умственной нагрузке, высокой активности ума.

Основными задачами сопровождения одаренных детей в детском саду являются следующие:

1. Создание условий для развития одаренного ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
2. Создание условий для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе педагог - ребенок- родитель.
3. Отслеживание особенностей развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1. Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
2. Родительское собрание “Чем удивляют нас наши дети”.
3. Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
4. Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.
5. Совместные проекты исследовательской деятельности детей.
6. Групповые занятия.
7. Индивидуальные занятия - проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным воспитанником, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы детского сада, даются рекомендации родителям по освоению интересующих тем.
8. Конкурсы; интеллектуальные игры; участие в олимпиадах; презентации.

9. Исследовательская деятельность.

10. Проектная деятельность - способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей. В ходе проектирования перед дошкольником всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы получилось в результате его активности. Он должен представить себе, что это должно быть и чем это должно быть для него.

11. Выставки - активизируют познавательную и творческую деятельность детей, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций.

12. Исследования динамики развития на каждом этапе развития.

В образовательном маршруте выделяем следующие этапы:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Составляем индивидуальный образовательный маршрут с указанием целей работы и способов их достижения.

Приведу пример:

Индивидуальный образовательный маршрут.

Ф.И.О. воспитанника _____ возраст _____ группа _____

1. Индивидуальный план работы на основе первичного обследования рассчитан на 6 месяцев.
2. Взаимодействие со специалистами: 2.1. Психологическое сопровождение. 2.2. Логопедическое сопровождение. 2.3. Социальное сопровождение. 2.4. Медицинское сопровождение. 2.5. Педагогическое сопровождение.
3. Примерный прогноз развития ребенка и рекомендации.

План реализации индивидуального образовательного маршрута.

Месяц, неделя	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Самостоятельная деятельность	Содержание работы по сопровождению ребенка.	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание).
---------------	---	------------------------------	---	--

В результате работы я достигла повышения интереса воспитанников и их родителей к занятиям. Ребята активно работают во время индивидуальных и групповых занятий.

Опытом работы я делюсь с коллегами, провожу открытые занятия, собрания для родителей, индивидуальные консультации для родителей дошкольников.