

# **Волшебный мешочек**

- **Для чего полезно:** обогащение сенсорного опыта, развитие тактильных ощущений, мышления.
- **Что нужно для игры:** непрозрачный мешок, в который помещаются различные мелкие предметы: камни, монетки, плоские и объемные геометрические фигуры, фигурки из киндер-сюрпризов, ключ, кольцо, орехи, желуди; фигурки животных.
- **Ход игры:** взрослый показывает ребенку предметы и прячет их в волшебный мешочек. Ребенок наощупь (с завязанными глазами), обследуя предметы одной или двумя руками, угадывает, что за предмет у него в руках.

## **Я вижу**

**Для чего полезно:** развитие кругозора, словарного запаса, внимания, памяти, творческих способностей.

**Ход игры:** Взрослый и ребенок по очереди загадывают друг другу предметы, имеющиеся в поле зрения, описывая их признаки (размер: большой, маленький; цвет: белый, синий, красный...; форму: круглый, квадратный, треугольный; материал: стеклянный, деревянный, железный...; фактуру: мягкий, твердый; для чего используется; из чего состоит и пр.)

На первом этапе описание должно быть максимально полным, затем можно уменьшать количество признаков и дополнять их по ходу игры, если игрок не может отгадать.

Например, если играющие находятся на кухне, то один загадывает: «Я вижу его. Он большой, белый, прямоугольный, нужен для хранения продуктов». Ответ: холодильник. Или: «Я вижу ее. Она металлическая, круглая, если смотреть сверху, пустая внутри, нужна для приготовления пищи. У нее есть ручки и крышка». Ответ: кастрюля.

## Я знаю пять

- ▶ **Для чего полезно:** развивает логику, мышление, память, словарный запас. Отлично подходит занять время во время ожидания чего-либо (на остановке, в поликлинике).
- ▶ **Что нужно для игры:** по желанию – мяч (передавать ход).
- ▶ **Ход игры:**

Игрок сам выбирает категорию и перечисляет пять входящих в него понятий. Затем так же делает другой игрок.

Примеры категорий: имена девочек, мальчиков; цвета; числа; растения: цветы; деревья; фрукты; овощи; ягоды; плодовые деревья; домашние животные; лесные животные; животные жарких стран; виды спорта; канцелярские принадлежности (предметы для рисования); месяцы; дни недели; природные явления (дождь, снег, град, иней, радуга, роса, гроза); школьные уроки; варианты хобби и пр.

С дошкольниками лучше начинать играть без мяча. Первый игрок говорит «Я знаю пять... имен мальчиков: Игорь, Ваня, Петя, Дима, Артем». Дальше ход переходит к следующему игроку.

Важно, чтобы игрок САМ выбирал и называл категорию и СРАЗУ ЖЕ перечислял, что в нее входит.

При необходимости взрослый корректирует ответы ребенка.

## **Горячо-холодно**

- **Для чего полезно:** развивает внимание, пространственные представления, логику, мышление.
- **Что нужно для игры:** предмет, который можно спрятать.
- **Ход игры:** Ведущий прячет «клад», игрок (ребенок) его ищет по подсказками.

Клад - это заранее выбранный предмет (игрушка, мяч, пульт от тв, носок и пр.), который перед игрой показывается игроку. Затем игрок выходит из комнаты (отворачивается), и ведущий его прячет.

Пространство поиска ограничивается заранее: будет ли это одна комната, вся квартира, огород...

Если предмет далеко от места, где ребенок ищет – то подсказка звучит как **«холодно»**.

Чем ближе к месту, где спрятан предмет, тем **«теплее»** становится. Если ребенок, наоборот, идет в противоположную от предмета сторону, ему говорят: **«Холоднее»**.

У самого места клада (можно дотянуться рукой) – **«горячо»**.

Затем ведущий и игрок меняются местами. Ребенок (игрок) прячет, а ведущий ищет клад по подсказкам.

# **Рекомендации учителя-дефектолога для домашних коррекционно-развивающих занятий с детьми в летний период**

Не забывайте и о психическом развитии. Выделите 15-20 минут в день (или по 30 минут 2-3 раза в неделю) и посвятите их продуктивным видам деятельности.

Мягко и ненавязчиво предлагайте ребенку спокойные развивающие занятия, например, после обеда, когда на улице слишком жарко для прогулки.

Это могут быть:

- ▶ Настольные игры по правилам (домино, лото, бродилки с кубиком и пр.)
- ▶ Постройки из конструктора по схеме.
- ▶ Поделки из пластилина по схемам, рисование пластилином.
- ▶ Аппликации, изготовление открыток своим руками.
- ▶ Оригами (фигурки из бумаги).
- ▶ Мозаика (свободное творчество и сборка по картинке)
- ▶ Рисование красками, мягкими карандашами, восковыми мелками сюжетных картинок («Мы на море», «Лес летом», «Машины на дороге» и пр.).
- ▶ Поиск и классификация фигурок в сухих бассейнах с песком, крупой и пр.
- ▶ Речевые игры (загадки, слова, Я знаю пять, Назови ласково, Продолжи предложение, составление рассказа по картинкам и пр.).
- ▶ Совместное чтение книг, разучивание стихов, прослушивание аудиосказок с последующим обсуждением (только если ребенок уже умеет воспринимать информацию на слух, иначе аудиосказка будет идти фоном, а ребенок ничего не поймет и не запомнит).
- ▶ Любая реальная деятельность, которая интересна Вашему ребенку. (Пассивный просмотр видео, компьютерные игры (даже развивающие) не подходят).

## **Физические умения детей 4-6 лет**

Уважаемые родители, лето - время каникул для детей и перерыва в коррекционно-развивающей работе специалистов детского сада. Оно дано для отдыха и оздоровления, роста и физического развития наших воспитанников.

Летом ребенок большую часть дня должен проводить на свежем воздухе, исключая пребывание на открытом солнце с 10 до 16. Насыщение мозга кислородом - важное условие успешного развития. Теплое время года - отличное время, чтобы научиться новым физическим умениям: без стресса, в игре и движении. Обратите внимание на средние показатели физических умений детей дошкольного возраста, которые даны ниже.

Двигательные навыки во многом зависят от антропометрических данных, т.е. если ребенок выглядит младше своего возраста, то скорее всего, и его физические умения будут соответствовать более младшему возрасту.

Учите выполнять движения последовательно, от умений более младшего возраста к умениям более старшего возраста. Предполагается, что ребенок 5 лет умеет все, что умеет четырехлетка плюс новые умения из списка. Аналогично для 6 лет: в норме он умеет все, что написано для более раннего возраста плюс новые навыки. Помните, что любые нормы достаточно условны!

**!!! Любые виды физических упражнений можно учить выполнять только при отсутствии противопоказаний от врача!**

Поставьте себе цель - помочь малышу осваивать одно умение в неделю, и к сентябрю Вы заметите, как вырастет, станет более ловким и сильным Ваш сын или дочь.

# **Найди, где спрятался**

**Для чего полезно:** развитие внимания, зрительного восприятия, обучение игре по правилам.

**Ход игры:** Взрослый берет небольшой предмет (игрушка, мяч, кубик) и ставит его в необычное место в комнате на уровне глаз ребенка. Предмет должен быть виден, но не сразу заметен. Ребенок заходит в комнату и ищет предмет.

Затем взрослый и ребенок меняются местами (ребенок прячет, взрослый ищет).

Например, желтый кубик ставится в вазу с бананами (желтое на желтом сразу не заметно) или мяч прячется на покрывало с рисунком в виде кругов.

# Погладь кошку / Штангер, стоп

- ▶ Для чего полезно: развивает глазомер, умение действовать по правилам, двигаться по заданным образцам.
- ▶ Что нужно для игры: по желанию - мяч.
- ▶ Ход игры:

Ведущий - это хозяин, а второй игрок - убегающая кошка.

«Хозяин» стоит спиной к «Кошке» и считает до 5 (10), в это время «кошка» убегает. По окончании счета «Хозяин» кричит «Стоп!», и «Кошка» останавливается.

«Хозяин» оценивает, сколько шагов нужно пройти до «Кошки» и называет количество шагов, стоя на месте!

Важно! Сначала нужно назвать количество шагов, только потом идти.

Затем «Хозяин» двигается по направлению к «Кошке» и делает ровно столько шагов, сколько он назвал.

Если после этого он может дотянуться и погладить «Кошку», он выиграл. «Кошка» и «Хозяин» меняются местами.

Если до «Кошки» не достать, игра начинается сначала.

**Усложнение:** использовать разные виды шагов, например:

Великан - большой шаг.

Лилипут - приставной шаг (пятка одной ноги касается носка другой)

Зонтик - шаг с одновременным вращением вокруг своей оси с разведенными в стороны прямыми руками.

Лягушонок - прыжок из положения «на корточках».

Зайчик - прыжок на двух полусогнутых ногах.

Если есть несколько детей старше 6-7 лет, можно играть в классическую игру «Штангер, стоп!»

Ведущий стоит в центре, остальные дети вокруг него. У ведущего в руках мяч. Он подбрасывает мяч над собой. Пока мяч летит, а ведущий его ловит, остальные игроки разбегаются. Когда мяч в руках у ведущего, он кричит «Штангер, стоп!», все игроки останавливаются.

Ведущий оценивает расстояние до любого игрока и называет, сколько и каких шагов до игрока («три великаны, два зонтика, один зайчик»), затем двигается. Если по выполнению названных шагов, он может достать мячом игрока, они меняются местами. Игра начинается сначала.

# **Послушай как звучит**

**Для чего полезно:** развитие слухового восприятия, памяти, внимания.

**Что нужно для игры:** 4 предмета, звучащих по-разному (например, ложка в стакане, колокольчик, маракас, коробочка с сухим горохом).

Варианты предметов для звуков: шуршать мятой бумагой, щелкать ножницами, греметь карандашами в коробке, шуршать пакетом и пр.

**Ход игры:** Взрослый показывает ребенку, как можно издавать звук с помощью указанных предметов (стучать ложкой о край стакана, звенеть колокольчиком, греметь маракасом, трясти коробочку с горохом). Обратить внимание, что звук всегда разный.

Затем ребенок отворачивается, а взрослый издает звук одним из предметов. Ребенок поворачивается и должен повторить звук с помощью нужных предметов.

**Усложнение:** взрослый за раз издает последовательность звуков (например, колокольчик, маракас, ложкой об стакан), ребенок должен повторить звуки в том же порядке.

# Простые словесные игры с мячом

- ▶ **Для чего полезно:** развитие логического мышления, словарного запаса, знаний об окружающем мире.
- ▶ **Что нужно для игры:** мяч
- **Съедобное - несъедобное:** ведущий (взрослый) кидает мяч ребенку, называя предмет. Если он съедобный (это продукт, овощ, фрукт, ягода), то ребенок ловит. Если нет – пропускает мяч.
- **Летает - не летает** (мяч ловится, если называем самостоятельно летающие предметы: птицы, самолет, вертолет, ракета, насекомые).
- **Мама и детеныш:** ведущий называет животное, ребенок ловит мяч и называет его детеныша (коза-козленок, овца-ягненок, лошадь-жеребенок, курица-цыпленок, волк-волчонок).
- **Скажи наоборот:** ведущий называет словосочетание, в котором признак можно изменить, использовав антоним: мокрый пол – сухой пол (усложненный вариант, если меняются и существительные: сухой потолок), теплый дом – холодный дом, белый лист – черный лист.
- **Скажи ласково:** ведущий называет слово, которое можно изменить, добавив уменьшительно-ласкательный суффикс: дом-домик, мама –мамочка, заяц – заинька, кошка – кошечка.

# **Сенсорные коробки**

**Для чего полезно:** развитие тактильных ощущений, обогащение сенсорного опыта, развитие познавательного интереса, творческих способностей.

**Как сделать:** наполнить любую емкость сыпучим наполнителем и спрятать в ней мелкие предметы.

**Основой для коробки** могут быть: таз, контейнер пищевой, миска, картонная коробка из-под обуви, небольшой надувной бассейн и пр. Хорошо, если у коробки будет подходящая крышка.

**Наполнитель:** песок, крупы (пшено, чечевица, рис, манка), фасоль, горох, аквагрунт и пр.

**Что можно зарыть:** игрушки из киндер-сюрпризов, камушки-марблс из фикс-прайса, ракушки, желуди, галька, резинки для волос и пр.

**Как играть:** дать возможность пересыпать материал в руках, просить достать предметы наощупь, посчитать их, достать только определенные предметы (гладкие, твердые, круглые, фигурки...)