

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской МО Северский
район
Протокол № 1 от 05.09 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МАДОУ ДС КВ № 4
ст. Северской МО Северский район
О.А. Назаренко
Приказ № 1/8 от 05.09 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о функционировании групп компенсирующей направленности** **для детей с нарушениями речи**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее Положение) устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской МО Северский район (далее Учреждение).

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создаются в Учреждении с целью необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной адаптированной программой Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированной Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014;
- Устав Учреждения;
- Договор между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями).

1.4. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 2 лет до 8 лет.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

1. охрана жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
2. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоение Программы;
3. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети, имеющие нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:

- F80.0 (специфические расстройства речевой артикуляции);
- F80.1 (расстройства экспрессивной речи);
- F80.82 (задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков).

2.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.3. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности, осуществляется, только при наличии свободных мест.

2.4 Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

2.5 Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности 12 человек.

2.6. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключения ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности
- заявление и договор с одним из родителей (законным представителем) о посещении данной группы;
- медицинское заключение (для детей инвалидов);

2.7. специалисты ДОУ: педагог - психолог, учитель – логопед формируют пакет документов на ПМПК для ввода (вывода) в группу компенсирующей направленности.

2.8 Перевод детей из групп компенсирующей направленности в общеразвивающие осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1 Устройство, содержание и организация работы ДОУ и групп компенсирующей направленности должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.3049.13 (Х10.1-10.18)

3.2 Длительность пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи составляет 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи установлен с 7.30 час. до 17.30 час. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обеспечиваются специальным, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей¹.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель.

3.5 Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

3.6. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП)

3.7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности³.

4. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется, расписанием непосредственно организованной деятельности, перспективным планом, режимом дня.

4.2. Содержание образовательной деятельности в группе определяется:

- основной образовательной программой на основе ООП «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. (далее - ООП);
- адаптированной основной образовательной программой(далее- АООП) на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ОНР Н.В. Нищевой
- использование парциальных программ.

1-Приказ МО №1014 от 30.08.13г.

2 – СанПиН 4.1.3049-13, часть XI

3- ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273

4.3. Коррекционно – развивающий процесс строится дифференцированно с учетом речевого диагноза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с общим недоразвитием речи и на основании требований ФГОС.

4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей с ОВЗ.

4.5. Для каждого ребенка группы данного профиля разрабатывается и утверждается психолого - педагогическим консилиумом ДОУ, индивидуальная программа развития, которая систематически (по мере роста уровня развития) корректируется.

4.6 Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1 Основными ведущими специалистами, проводящими коррекционно - педагогическую работу в группах компенсирующей направленности являются: учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель.

5.2 Деятельность воспитателя:

Деятельность групп компенсирующего вида направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.1. Особенности организации работы воспитателя групп компенсирующей направленности.

- планирование (совместно с учителям - логопедом) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п. 10.3).

5.3 Деятельность учителя – логопеда

Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников ДОУ,

включение их в социальную жизнь МАДОУ и создает условия для общения и взаимодействия детей ;

- ведет образовательную и коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы деятельности;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя , инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает воспитателям групп компенсирующей направленности в отборе содержания и методике проведения совместных занятий;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ведет необходимую документацию (см. п. 10.2)

5.4 Деятельность педагога- психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога -психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МАДОУ и семьи;
- консультирование персонала групп компенсирующей направленности;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п. 10.4).

5.5 Деятельность музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ.

Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности:

- взаимодействие со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п. 10.5)

5.6 Деятельность инструктора по физической культуре.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни;

В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей ;
- планирование совместной деятельности воспитанников групп компенсирующей направленности;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование физической нагрузки на воспитанников ;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п. 10)

6. Права и обязанности педагогических работников групп компенсирующей направленности

Права работников МАДОУ и меры их социальной поддержки определяются Законодательством РФ, Уставом и трудовым договором.

Педагогические работники обязаны:

- 6.1. Выполнять адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей;
- 6.2. Знать специфику заболевания, особенности режима и организацию дошкольного образования ;
- 6.3. Составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка.

7. Педагогические работники имеют право на:

- 7.1. Свободу выбора и использование методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- 7.2. Развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- 7.3. Аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- 7.4. Защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

8. Педагогические работники несут ответственность за:

8.1. Качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;

8.2. Полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;

8.3. Правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных

8.4. На решение конкретных вопросов деятельности;

8.5. Рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения.

9. Администрация МДОУ обязана:

9.1. Создать условия для организации дошкольного образования детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности;

9.2. Контролировать выполнение основной и адаптированной образовательных программы;

9.3. Контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

10. Документация

Документами, регулирующими деятельность ДОУ в группах компенсирующей направленности являются:

10.1. Заявление родителей (законных представителей);

10.2. Коллегиальное заключение ПМПК и рекомендации для детей с ОВЗ;

10.3. Приказ руководителя ДОУ об организации деятельности групп компенсирующей направленности;

10.4. Табель посещаемости воспитанников групп с ОВЗ;

10.5. Индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей детей группы (приложение №1);

10.6. Планирование образовательной деятельности групп с ОВЗ;

10.7. Перспективный план коррекционной работы групп с ОВЗ.

11. Документация учителя – логопеда

11.1. Годовой план коррекционно- педагогической работы(приложение №2)

11.2. Перспективный план работы (приложение № 3)

11.3. Календарный план работы (приложение № 4)

11.4. Речевая карта с ОВЗ (приложение № 5);

11.5. Журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ (приложение №6);

11.6. Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей (приложение №7);

11.7. График индивидуальной работы с детьми (приложение № 8);

11.8. План индивидуально подгрупповой НОД (приложение № 9)

11.9. Циклограмма учителя – логопеда (приложение №10)

11.8. Тетрадь для индивидуальных занятий с детьми (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы);

11.9. Тетрадь для родителей с индивидуальными рекомендациями.

11.10. В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ (приложение №9);

11.12. Согласие родителей на индивидуальную работу с учителем – логопедом (приложение №11);

11.13. Аналитический отчет о результатах коррекционной работы (приложение № 12).

12. Документация воспитателя

12.1. Планирование организации образовательной деятельности воспитанников группы с ОВЗ;

12.2. Мониторинг образовательной деятельности;

12.3. Результаты педагогической диагностики.

12.4. В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы

12.5. Аналитический отчет по результатам коррекционно-педагогической работы.

13. Документация педагога-психолога

13.1. Карта психологического обследования воспитанников с ОВЗ;

13.2. План работы педагога-психолога;

13.3. Заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;

13.4. Журнал консультаций педагога-психолога;

13.5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;

13.6. Программа коррекционно-развивающих занятий;

13.7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

14. Документация музыкального руководителя

14.1. Планирование образовательной деятельности области «Музыка»;

14.2. План организации досуговой деятельности детей;

14.3. Результаты педагогической диагностики;

14.4. Аналитический отчет о результатах работы за год.

15. Документация инструктора по физической культуре.

15.1. Планирование образовательной деятельности области «Физическая культура»;

15.2. План организации досуговой деятельности детей;

15.3. Результаты педагогической диагностики;

15.4. Аналитический отчет о результатах работы за год.