Конспект занятия учителя-дефектолога Краснояровой Е.В. 21.05.2019

Для детей старшей группы № 5, 8 компенсирующего вида (для детей ТНР)

Цель: расширение представлений об окружающем мире (в рамках лексической темы недели «Лето»

Коррекционно-образовательные задачи*:*

- Учить детей называть признаки лета как времени года.
- Учить отгадывать загадки.
- Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей.
- Формировать представления о времени, сезонности, смене и последовательности времен года.

Коррекционно-развивающие задачи*:*

- Формировать у детей познавательный интерес.
- Развивать у детей зрительное и слуховое внимание, память.
- Развивать связную речь детей.
- Развивать фонематический слух, слуховое внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи*:*

- Воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы товарищей, дополнять их ответы по просьбе педагога;
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные (показ видео, рассказ, объяснение).

Предварительная работа: беседа с воспитателем по теме недели.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, речевая, познавательно-исследовательская.

Материалы и оборудование: карточки с временами года, паззлы «времена года», фигурки (картинки) животных.

Организационная структура занятия:

1. Мотивационный (целевая установка, игровой прием, создание проблемной ситуации).

Организационный момент. Приветствие. Введение в тему: проблемный вопрос.

Сегодня у нас за окном снова жарко, как летом. А что такое лето?

2. Планирование (вопросы к планированию действий):

Сегодня мы вспомним, чем замечательно лето: когда оно наступает, что можно делать летом детям и что происходит в природе.

3. Деятельностный.

   1) Для начала вспомним, что такое лето? (время года). Как мы поймем, что наступило лето (летние признаки в природе) Какие еще времена года бывают (ответы детей), сколько их всего (4). Разложите карточки с картинками разных времен года по порядку. Молодцы, справились.

   2) Пазлы «времена года»

   А теперь задание посложнее. У меня есть картинки, где нарисовано, что можно делать в разные времена года (показываю картинки, прошу назвать время года и что происходит на картинке). Смотрите, к картинкам были прикреплены карточки,

но пока я их несла к вам, они рассыпались. Какие же карточки где должны быть? Почему?

3) А теперь послушайте, что могло приключиться летом. Или не могло? Скажите, что не так:
   Теплым летом на лугу зайцы прыгали в снегу.
   Любит осенью медведь в теплой речке посидеть.
   Весной птицы улетели, начинаются метели.
   А зимой, среди ветвей, поет песни соловей.

4) **Физкультминутка.**

За окном совсем летняя погода, поэтому давайте помечтаем, что же можно делать летом.
Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальцы),
Будем летом мы играть (хлопок в ладоши):
Будем плавать и качаться (руки имитируют движения пловца, качание на качелях, сгибание ног в коленях),
Будем прыгать и кататься (прыжки на двух ногах, имитация езды на самокате),
Будем бегать, загорать (бег на месте; руки и ноги раскинуты, голова откинута назад)
И грибочки собирать (наклоны к полу).

5) Техника безопасности летних прогулок.
   А чтобы любые летние забавы были только в радость, давайте вспомним правила безопасности на прогулках летом:
   - Можно летом гулять одним ? (нет)
   - Можно купаться без взрослых? (нет)
   - Что должно быть на голове во время прогулки, зачем? (панама, от солнечного удара).
   - Нужно ли пить воду, когда жаркая погода? (да, от обезвоживания)
   - Можно ходить босиком? (да, но только там, где чисто и нет острых камней, осколков стекла, колючек, змей)
   - Можно ли есть немытые фрукты и овощи ? (нет)

6) А что можно увидеть летом в лесу? Для этого я начну рассказ, а вы подсказывайте мне. Слово-подсказка должно начинаться с того звука, который я назову.

Рассказ Лето в лесу (развитие фонематического слуха, логического мышления)
«Наступило лето. Очень ярко светит [с] … (солнышко). На лесной полянке растет зеленая [т] … (травка) и лесные … [ц] (цветы). Между травинками снуют веселые [ж]. С цветка на цветок перелетают мохнатые [п].. (пчелы) и пестрые [б]…. (бабочки). На кустах созрели [й]… (ягоды). На деревьях много зеленых [ль] … (листьев). В лесу весело щебечут [п] … (птицы). Хорошо летом в …[ль] (лесу)».
Молодцы, мы с вами как будто побывали в лесном царстве.

7) А кого еще из животных можно встретить летом в лесу? И чем они занимаются? (опрос по одному, при необходимости подсказка в виде фигурок/ картинок зверей, насекомых, птиц, с картинками-обманками (белый медведь, белый заяц, кит, акула, снегирь)

4. Рефлексия. Итак, ребята, сегодня мы вспомнили, какое прекрасное время года лето. Что можно делать летом? Чем хорошо это время года? А что нужно помнить во время летних прогулок? Отлично, теперь мы к лету готовы!