

Аналитическая справка

Воспитателя МАДОУ ДС КВ 34 МО Северский район

Мартиросян Светланы Алексеевны

«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности по требованию ФГОС в ДОУ. Безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ДОУ обеспечивает обстановка в раздевалке, где находятся индивидуальные шкафчики для детей, здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, стена для детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей согласно ФГОС.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в образовательной деятельности я подбираю дидактический материал, который соответствует изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Я дополняю, насыщаю, изменяю предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами.
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаю условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя.

Я стараюсь активно вести работу по улучшению развивающей предметно - пространственной среды.

Укрепление и сохранение здоровья, снижение заболеваемости способствует

эффективное применение мной здоровьесберегающих технологий. Использую физкультурные минутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, музыкотерапию, занятия спортом, пропагандирую здоровый образ жизни. Все это формирует у детей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Применяю в работе в полном объеме здоровьесберегающих технологий:

-повышает результативность воспитательно-образовательного процесса,
-формирует у воспитанников и их родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Я использую ИКТ в своей работе для:

- подбираю иллюстративный материал к занятиям, оформления родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*);

- подбираю дополнительный познавательный материал к занятиям (*энциклопедии*);

- оформления групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т. п., отчетов;

- создаю презентации в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Я свободно владею средствами ИКТ сети Интернет; стремлюсь к изучению новых средств, сервисов сети.

Создаю видеоролики на мероприятия, проведенные совместно с родителями.

Интернет необходим мне и в работе над своим самообразованием.

Использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса. Дети свободно владеют подвижными, словесно-речевым, театрализованным играми. У большинства детей приоритетными

качествами личности являются высшие этические ценности: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, коммуникативность. Использую игровую технологию в непосредственной образовательной и повседневной бытовой деятельности, утренней гимнастики, развлечениях, труде, прогулке. Рассматриваю игру, как любое соревнование между играющими, действия, которых ограничены правилами и направлены на достижения определенной цели. Считаю феномен игры в том, что, являясь развлечением, отдыхом она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. В своей деятельности особое внимание уделяю дидактическим, подвижным, словесно- речевым, театрализованным играм.

Я твёрдо поняла, что творчески растет и развивается только тот педагог, который способен выходить за пределы своей группы, своего детского сада и прислушиваться, присматриваться к опыту коллег. Принять опыт другого – это всегда открытие чего - то нового для себя.

Современный воспитатель в наши дни, на мой взгляд, — это профессионал. Думаю, что профессионализм воспитателя, определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, то есть целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Воспитатель

МАДОУ ДС КВ №4 ст. Северской

МО Северский район Мартиросян Светлана Алексеевна

Сюрпризная прогулка «Подарки от Карамельки»

Цель: организовать досуг детей на прогулке в летний период.

Задачи:

- удовлетворить потребность детей в движении;
- закрепить название цифр;
- развивать умение быть организованным;
- закрепить знания о сказках.

Оборудование: письмо с текстом, цифровой веер, конверты с заданиями, обручи, мячи, кегли, коробка с сюрпризом.

Ход сюрпризной прогулки:

Придя на участок, дети сталкиваются с препятствием (вход на участок перевязан лентами и весит письмо).

Воспитатель: Ребята, смотрите, что это такое? И кто это сделал? А вот и письмо. Читаем?

Дети: Да!

Письмо: «Здравствуйте, ребята. Пишет вам Карамелька. Мне стало скучно, и я решила с вами поиграть. Я спрятала подарки-сюрпризы для вас и даю вам карту, чтобы вы быстрее их нашли. Ваша Карамелька!»

Воспитатель: Что, ребята, трудностей мы не боимся?

Дети: Нет!

Воспитатель: Идём искать подарки?

Дети: Идём!

Воспитатель: Но сначала нужно разобраться с картой...

Воспитатель переворачивает карту, а дети находят расположения точек, где находятся задания.

Воспитатель: И так, сколько нам шагов нужно пройти до следующего пункта? (показ цифры на веере)

Дети: 8

Воспитатель: Верно! Считаем! А вот и записка!

1 задание «Только для самых сообразительных и внимательных»

Вы сообразительные? (дети отвечают) И внимательные? (дети отвечают).
Сейчас проверим!

Игра «Так – не так»

Воспитатель: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать:

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)
- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)
- В поле едет пароход (ТОПАЮТ)
- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)
- Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)
- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)
- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)
- Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)
- И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)
- Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Воспитатель: Какие молодцы! Продолжаем искать подарки? И так сколько нам шагов нужно пройти до следующего пункта? (показ цифры на веере)

Дети: 9

Воспитатель: А вот и 2 задание... «Для самых спортивных» Ребята, вы спортивные? (дети отвечают). Тогда нам надо разделиться на две команды (делятся).

1.«Попади в цель» (сбить кеглю в обруче)

2.«Самые быстрые» (Преодолеть полосу препятствия: пройти по мостику и не упасть, затем попрыгать по кочкам на одной ноге (обручам).

Воспитатель: «Молодцы, ребята. Сильные вы и ловкие! Сколько нам шагов нужно пройти до следующего пункта? (показ цифры на веере)

Дети находят конверт с загадками.

Загадки с подвохом:

1.Говорит нам папа басом:

«Я люблю конфеты с... (не с мясом, а с орехом или джемом)

2.Попросила мама Юлю

Ей чайку налить в... (не кастрюлю, а в чашку)

3. Во дворе трещит мороз —
Шапку ты одень на... (не на нос, а на голову)

4. День рожденья на носу — испекли мы... (не колбасу, а торт)

5. И капризна, и упряма,
В детский сад не хочет... (не мама, а дочка)

6. Моим сестричкам маленьким
Купили к лету... (не валенки, а босоножки)

7. На базар идут старушки
Покупать себе... (не игрушки, а продукты)

8. На уроках будешь спать — за ответ получишь... (не пять, а два)

9. Слышала вся улица как мычала... (не курица, а корова)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отправляется дальше? Сколько нам шагов нужно пройти до следующего пункта? (показ цифры на веере).

Воспитатель: Ребята, сейчас нам необходимо расшифровать телеграммы сказочных персонажей и назвать сказку:

«Спасите! Нас съел серый волк...» (козлята из сказки «Волк и семеро козлят)

• «Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко...» (мышка из сказки «Курочка-ряба»)

• «Дорогие гости! Помогите! Паука злодея зарубите...» (Муха-Цокотуха)

• «Прибыть на ваш остров не могу, от меня убежали брюки...» (грязнули из «Мойдодыра»)

• «Очень устала так как была в гостях у медведей...» (Маша из сказки «Три медведя»)

• «Иду к больной бабушке по лесу и несу пирожки и горшочек с маслом... (Красная шапочка)

• «Помогите, за мной гонятся бандиты и хотят забрать 5 золотых монет... (Буратино, сказка «Золотой ключик)

• «Эй вы звери, выходите, Крокодила победите, Чтобы жадный крокодил Солнце в небо воротил...» (2 барана из сказки К. Чуковского «Краденое солнце»)

• «Не сможем прибыть к вам на остров, так как сидим вдвоем в каменном доме и прячемся от волка...» (Три поросенка)

• «Я не смогу к вам попасть на остров, так как у меня больше не осталось ни одного волшебного лепестка, последний потратила на мальчика Ваню... (девочка Женя из сказки «Цветик-семицветик»)

Воспитатель: И с этими заданием вы справились!

Воспитатель: Поздравляю! Ребята, где-то здесь спрятана коробка с подарками, давайте поищем.

Дети находят коробку.

Воспитатель: Ура, мы нашли клад! А почему мы нашли клад? (дети отвечают). Потому, что мы дружные, сильные, смелые и ловкие!

Воспитатель раздает подарки (цвет. мелки, цвет. карандаши, раскраски)