

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Северской
муниципального образования Северский район**
353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Северская, ул. Орджоникидзе,
37в тел. 22- 2 -15

КОНСПЕКТ

**непосредственно образовательной деятельности по
речевому развитию с применением технологии проблемного
обучения в подготовительной к школе группе
«Красавица осень»**

Воспитатель:
Букач В.В.

2014г.

Задачи:

-уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме;

-закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека;

-развивать внимание, память;

-улучшать общую моторику и координацию движений;

-развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы;

-активизировать словарь: *листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, осадки, облачность, рябина, золотой, багряный, перелетные, зимующие;*

-обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;

-воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным.

Дидактический материал: иллюстрации и картины с изображением осенних пейзажей, осенних работ, изменений в животном мире; предметные картинки по теме «деревья», «птицы; листочки с дидактическим упражнением «Вершки-корешки» на каждого ребенка, цветные карандаши, фломастеры; дидактические игры: «Времена года», «Животный мир», «С какого дерева листок», «Назови листок».

Предварительная работа:

Рассматривание картин, чтение стихотворений, загадок, пословиц про осень, печатанье осенних листьев. Рисование на тему «Золотая осень»; дидактические игры.

Ход занятия.

Звучит классическая музыка. П.И.Чайковский «Осень».

-воспитатель-- Послушайте, какая красивая спокойная музыка звучит. Эту мелодию композитор П.И.Чайковский так и назвал: «Осень». Сегодня мы постараемся вспомнить об осени все самое важное, красивое и интересное. Вам помогут схемы-подсказки.

Неживая природа

Растительный мир

Животный мир

Неживая природа осенью.

- Когда приходит осень?

- Какие осенние месяцы вы знаете?

- Что мы относим к неживой природе? (*К неживой природе мы относим явления природы, такие как осадки, облачность, ветер, долгота дня, погода.*)

- Назовите признаки осени в неживой природе?

Подробнее, расскажите, каким становится день? (*Осенью день становится короче, а ночь – длиннее.*)

- Почему погода становится прохладной? (*Солнце светит уже не так ярко и горячо, как летом, поэтому погода становится более прохладной*) - Какие осадки характерны для осени? (*Чаще идут дожди.*)

- Какие еще явления природы вы наблюдали в осенние дни? (*По утрам бывает туман или заморозки иногда лужи, покрытые тонкой корочкой льда.*)

Воспитатель подключает неактивных, застенчивых детей: «Что ты хочешь добавить? (*По утрам, на траве, я замечал капельки росы, когда я иду по улицам - сыро, слякоть.*)

-Осень – унылая, но разноцветная пора.

Знаменитый русский поэт - А.С.Пушкин написал про осень много стихотворений.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы...

Ребята! А чтобы не было скучно, я предлагаю собрать листочки.

Дидактическая игра «С какого дерева листок? (*Дети собирают разбросанные на полу листочки и называют дерево, с которого упали эти листья*).

-Молодцы, правильно.

- А я предлагаю поиграть в игру « Назови листочек». Я называю дерево, а вы называете какой листочек.

дуб – дубовый

клён – кленовый

осина - осиновый

рябина – рябиновый

берёза – берёзовый

тополь – тополиный

калина - калиновый

- Молодцы! Правильно

Растительный мир осенью

(Дети рассаживаются на стульчики, воспитатель напоминает об осанке.)

- Продолжаем наш рассказ. О чем будем говорить теперь? *(мы будем говорить о растениях.)*

- Что мы относим к растительному миру? *(К растительному миру относятся деревья, кустарники, травы, цветы, грибы.)*

- Какие изменения происходят с деревьями и кустарниками с приходом осени и почему? *(Осенью опадает листва с деревьев, потому что от холода сок в стволе и веточках движется медленнее, и листочкам его недостаточно, листья меняют свой цвет и начинается листопад.)*

- Что еще интересного вы можете добавить о листьях? *(вопрос к не активным детям, они заранее выучили загадку)*

- Загадка о листьях:

Летом вырастают зелеными,

А осенью опадают желтыми.

Под ногами лежат,

Зашагаешь — шуршат,

Яркие, цветные,

Краешки резные.

- Что же меняется в жизни трав и цветов? *(Трава пожухла, засохла, потому что стало холодно и не хватает солнечного света.)*

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер северный подул(подуть на пальцы)

все листочки с липы сдул.

Полетели, закружились и на землю опустились.

(ладони зигзагами плавно опустить на стол)

Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – 2 раза,

(постучать пальцем по столу)

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил.

(постучать кулачками по столу)

Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил,

(плавные движения вперед-назад кистями)

Одеялом их накрыл.

(ладони крепко к столу)

Животный мир осенью

- Вот и дошла очередь до животного мира, очень богатого и разнообразного. (смена картин)

- Кого мы относим к животному миру? (*К животному миру мы относим зверей, птиц, насекомых, земноводных.*)

- Что же происходит с приходом осени в жизни зверей? (*Все животные готовятся к зиме. Некоторые залегают в спячку, например, медведь, еж, барсук. Другие делают запасы на зиму, такие как белка, хомяк.*)

- Кто хочет что-нибудь добавить? (*Осенью звери линяют: меняют летние шубки на зимние, более теплые.*)

- Земноводные и насекомые, наверное, тоже делают запасы на зиму? (*Нет, земноводные, насекомые, залегают в спячку до весны.*)

- что меняется в жизни птиц с приходом осени? (*есть такие птицы, которые улетают на зиму в теплые края.*)

- А как называются птицы, улетающие от нас на зиму? (*Такие птицы называются перелетными.*)

- А почему же они улетают? Остаются же с нами круглогодично вороны, галки, воробьи. (*А осенью солнце греет мало, становится прохладно, насекомых становится меньше.*)

- Как же выживают оставшиеся с нами птицы? (*Эти птицы живут рядом с человеком, нужно их подкармливать, строить кормушки.*)

- Верно. Такие птицы называются **зимующими**. И, конечно, они ждут помощи от нас зимой. А мы обязательно вместе с папами и мамами построим им кормушки.

Дидактическая игра «Улетают – не улетают»

Дети встают около стульчиков.

Вы машете руками, как крылышками, если названная птица улетает на юг. Если птица остается, приседаете.

Ворона, грач, голубь, ласточка, воробей, утка, скворец.

- Молодцы! Очень внимательны.

Петрушка: «Отгадайте загадку!»

Болтлива птичка - спору нет,

Расскажет новость и секрет!

Красива с виду, белобока

Кто? - Длиннохвостая... (сорока)

Эта птица перелётная или зимующая?

Человек осенью

- Посмотрите на схему-подсказку: о чем мы будем говорить теперь? (*Мы будем говорить о заботах человека осенью.*)

- Конечно, как мы трудимся осенью? (выставляются картины)

- Какие работы выполняются в садах? - А в садах? (Нижнюю часть деревьев белят известью, чтобы их не погрызли зайцы. Осенью в садах плодовые деревья хорошо поливают, чтобы они перенесли морозы и дали на следующий год хороший урожай.)

- Какие еще работы выполняются в саду? (Еще осенью в садах собирают урожай: яблоки, груши, картофель копают и морковь.)

- А как трудятся в деревне, на полях? (В селах убирают оставшийся хлеб, с полей убирают картофель, капусту, морковь, свеклу. Убранные поля удобряют и вспахивают. На вспаханные поля высеивают семена озимой ржи и пшеницы, в огородах сеют морковь, укроп и петрушку.)

А вы, ребята, как трудились всю осень? (А мы убрали листву на участке, чтобы помочь дворнику.)

- Кто хочет добавить? (Мамы и бабушки делают заготовки на зиму: варенья, компоты, соленья, маринады.)

- Правильно. Осень очень щедра на подарки: фрукты, овощи, ягоды, грибы, орехи. Но все ее дары необходимо собрать и переработать: законсервировать или засушить, сварить или засолить. А это тоже немалый труд.

Дидактическое упражнение «Вершки-корешки»

- У вас на столах лежат цветные карандаши и листочки с заданием. Необходимо обвести зеленым цветом те овощи, у которых мы употребляем в пищу вершки, т.е. листья, зелень. Красным цветом – корешки. И синим цветом те овощи, у которых мы съедаем и то, и другое.

(дети выполняют задание, звучит тихая музыка). Воспитатель наблюдает за работой детей. - Каждый постарался на славу! (дети рассматривают работы, обмениваются впечатлениями)