

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Северской
муниципального образования Северский район

Развитие самостоятельности у детей 3-4 лет

«Посеешь семена привычки, взойдут всходы
поведения, от них пожнёшь характер»

Подготовила: педагог-психолог
Кузьмина А.М.

2018 г.



- Что такое самостоятельность?
- Какого ребенка можно назвать самостоятельным?

Самостоятельность – одна из важнейших черт личности.

Самостоятельность - способность самому ставить цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы.



Практическая ситуация

«А как правильно?»

как надо делать

-Вы привели ребенка в
детский сад.

Ваши действия.

как не надо делать

-Вы забираете ребенка из
детского сада домой.

Ваши действия.



Я сам!

Когда ребенок начинает говорить: «Я сам!» необходимо не выполнять какие-то действия за него! («Я это сделаю лучше», «У меня получится быстрее»), а *поддерживать, побуждать* его к **самостоятельной** деятельности.

В противном случае это может привести к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого...



Негативизм - не просто непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление всё делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших.

Упрямство - не следует путать его с настойчивостью. Упрямый ребёнок настаивает на своём просто потому, что он этого потребовал.

Строптивость - ребёнок начинает отрицать всё, что он делал раньше. Его протест безличен и, в отличие от негативизма, направлен не против конкретного взрослого, а против всего образа жизни.

Своеволие - ребёнок всё хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности даже в том, что ещё мало умеет.

Бунт - ребёнок будто находится в состоянии жестокого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведёт себя очень агрессивно.

Обесценивание личности взрослых - ребёнок может начать обзывать мать или отца бранными словами, которых раньше никогда не употреблял. Он вдруг может изменить отношение к своим



**Таким образом,
подавление детской
самостоятельности
способно оказать
серьёзное негативное
влияние на развитие
личности ребёнка!**



Что и как самостоятельно может делать ребенок 3-4 лет?

1. Прежде всего, нужно **создать необходимые условия** для проявления самостоятельности: *приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды, выделить индивидуальное место для хранения игрушек и т.д.*
2. Давать ребенку **возможность самостоятельно выбирать** то, что он сегодня наденет. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.
3. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребёнка самостоятельности в самообслуживании, его нужно **научить последовательности действий** *в процессе одевания, умывания, приёма пищи.*



Как помочь ребенку овладеть какими-либо новыми действиями?

1 этап: «Научи». Чтобы действия перешли из внешних (материальных) во внутренние (умственные), ребенку надо сначала показать, как выполняется действие, последовательность его выполнения (алгоритм).

2 этап: «Вместе». Чтобы ребенок смог самостоятельно выполнять новые для себя действия, необходимо, чтобы сначала он научился их выполнять под руководством и при помощи взрослого (указания, поправки, одобрение). И здесь крайне важно поощрять ребенка, если он все делает правильно.

3 этап: «Твори». Ребенок уже самостоятельно выполняет освоенные действия по алгоритму, а затем ищет новые пути выполнения этих действий, проявляя творчество и используя свое воображение.



Поручайте ребенку несложные дела

Важно, чтобы он понимал: у каждого в семье есть свои обязанности, в том числе и у него.



Но, пожалуй, главная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные **правила и нормы поведения**, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту.



Например: Приучите малыша класть вещи на место

«Опять ты не убрал пижаму на полку! Сколько раз тебе говорить – всегда надо за собой убирать!»



«Ты спрячь пижаму в шкаф, а я сварю тебе какао. Ну-ка, кто из нас быстрее справится?»



Семь простых правил установления сотрудничества с детьми:

1. **Просите, а не приказывайте и не требуйте.** Используйте следующие фразы, которые приглашают вашего ребенка к сотрудничеству: *«Сделай, пожалуйста, ...»*, *«Не сделаешь ли ты...»*.
2. **Откажитесь от риторических вопросов**, которые провоцируют плохое поведение ребенка: *«Почему ты бьешь братика?»*, *«Почему все игрушки разбросаны?»*.
3. **Говорите прямо.** Вместо «пустых» фраз используйте позитивные просьбы: *«Ведите себя, пожалуйста, тише»* (вместо *«Дети, вы слишком шумите»*), *«Не перебивай меня, пожалуйста»* (вместо *«Ты снова меня перебиваешь»*).
4. **Откажитесь от объяснений, уже известных ребенку.** Не надо объяснять четырехлетнему ребенку, зачем чистить зубы, иначе он будет только сопротивляться вашим доводам.
5. **Откажитесь от лекций.** Если лекции нацелены на то, чтобы мотивировать определенное поведение, ребенок утрачивает желание сотрудничать. Другое дело, если он сам просит совета.
6. **Не пытайтесь манипулировать ребенком с помощью чувств.** Когда родители делятся с детьми своими негативными переживаниями: *«Мне не нравится...»*, дети начинают чувствовать слишком большую ответственность за настроение родителей и стараются подстроиться под их желания.
7. **Волшебное слово, чтобы добиться сотрудничества – это слово «давай».** С его помощью укрепляется естественная связь между родителями и детьми.

