Аналитическая справка
о педагогической продуктивности воспитателя МАДОУ ДС КВ №4 ст. Северской МО Северский район

Воспитательно – образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса.

Осуществляю свою работу по пяти областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Для оптимизации деятельности планирую свою работу, составляю комплексно-тематическое планирование на год, где указаны темы, содержание, виды деятельности. Так же планирую работу на каждый день, календарное планирование составляю на месяц вперед. Это придает педагогическому процессу организованный характер, делает работу результативной. Планирование образовательного процесса строится с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Такой подход позволяет обеспечить целостное представление детей об окружающем мире, усвоить информацию через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. В качестве вариантов тем мной используются: «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции». В 2019г. я подготовила и провела тематические занятия по познавательному развитию: «Люблю тебя, мой край родной», «Как хлеб на стол пришёл», «Приглашение от солнца в весенний сад», «День Победы».

В своей работе по ИЗО-деятельности часто применяю нетрадиционные техники рисования и аппликации. Так, например, провела занятие «Весеннее дерево», дети рисовали ватными палочками. На занятии «Боровичок» дети с большим интересом делали аппликацию из гречневой крупы.

В 2018г. провела открытое занятие по развитию речи «В стране Театралии», дети поучаствовали в инсценировки сказки «Репка». В 2019г. провела открытое занятие по формированию элементарных математических представлений «В стране „Математики„».

В ноябре 2018г. провела мастер-класс для детей и родителей «Подарок для мамы», создала ситуацию привлечения родителей и детей к активной деятельности. В феврале 2019г. провела развлечение для пап и детей «А ну-

ка, папы!» В декабре 2019г. подготовила мастер-класс для родителей «Новогодняя игрушка».

Совместно с детьми принимала участие в конкурсе детского рисунка «Азбука», в конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», в районном конкурсе открыток «Слава защитникам!» Совместно с детьми принимала участие в международных олимпиадах «Великий математик» и «Развитие речи», также приняли участие в конкурсе «Театральная кукла», в акции «Посылка солдату», в выставке рисунков и поделок «Блокадный хлеб», в параде военной техники «Вместе мы сила», в смотр-конкурсе «Парад военной песни».

Опубликовала методическую разработку образовательной деятельности по теме «В стране Театралии» в журнале для чтения и развития «Няня.РФ».

В ходе своей педагогической деятельности для совершенствования речевого развития детей изготовила дидактические игры по развитию речевого дыхания «Ветерок», «Футбол», «Свисток», «Рыбалка».

Для своей группы мной создана картотека пальчиковой гимнастики, картотека подвижных игр, комплексы дыхательной гимнастики.

Каждый год занимаюсь самообразованием. В своем коллективе на педагогическом совете в 2019г. провела мастер-класс для педагогов «Овладение связной речью в процессе театрализованной и игровой деятельности».

Для того, чтобы идти в ногу со временем и поддерживать свой педагогический уровень, стараюсь постоянно совершенствовать своё мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики, осваивая инновационные технологии и методы.

Воспитатель Веденникова Анастасия Александровна
МАДОУ ДС КВ №4ст.Северской
МО Северский район

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 станицы Северской
муниципального образования Северский район

Краткосрочный проект средней группы №14
«23 февраля – День защитника Отечества»
(28.01.19г. – 28.02.19г.)

Подготовила воспитатель:
Веденникова А.А.

ст.Северская, 2019г.

23 февраля — День защитника Отечества.

Проект для средней группы №14

Проблема: Отсутствие интереса к Российской армии.

Обоснование проблемы: Недостаточный уровень знаний о Российской армии; Отсутствие желания в будущем стать защитником Отечества.

Актуальность: Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились. Мы живём в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным, любой ценой уклонится от службы в армии.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях, ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории начинается с детства.

Этот проект подходящий повод рассказать мальчишкам, что такое смелость и отважность, а с другой стороны – привить любовь к своей стране, воспитать патриотов, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Цель: Формирование у детей среднего возраста представлений о Российской Армии.

Задачи:

-формировать у детей знания о Российской Армии и представления об особенностях военной службы;

- расширить знания о Российской Армии, родах войск, военной технике;

- воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов;

- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Предполагаемый результат: После завершения проекта дети приобретут следующие знания:

- о современных защитниках Российской Армии, родах войск, видах военной техники;

- воспитание патриотических чувств, эмоционально-положительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;

- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Предметно-развивающая среда:

- Подвижные игры: «Попади в цель», «Летчики на аэродроме», «Самолеты», «Кто быстрее к флажку», «Разбуди солдата»;

- Подборка наглядного материала по теме: картины «Солдаты», альбом о военных, картинки с разными родами войск, книги об армии, игрушки – солдатики, машинки-военная техника.

- Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц об армии (О. Высотская «Слава Армии», «Папе», Л. Линьков «Рассказы о пограничниках») ;

- Подбор песен для прослушивания на военную тему: «23 февраля», «У солдата выходной», «Первым делом самолеты»;

- Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей: раскраски - военные машины (танк, самолет, корабль) ; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (пилотки, накидки, фуражки, рули) .

Результаты работы над проектом:

Дети: Все дошкольники получили возможность реализовать право на участие в жизни группы, что способствует развитию детского коллектива и формированию знаний о защитниках Российской Армии, родах войск, видов военной техники;

появилось желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;

Родители: Стали активными и заинтересованными участниками проекта, через совместную деятельность (подбор фотографий для стенгазеты «Наши папы в Армии») ; повысилась заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма.

Педагоги: Поддерживали у дошкольников интерес к защитникам Российской Армии; осуществляли инновационную деятельность; повысили профессиональный уровень.

Беседа «День защитника Отечества»

Цель: Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Задачи: Воспитывать чувство любви к родине. Уточнить представление об армии. Воспитывать чувство гордости за свою армию. Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением.

Оборудование: Картинки, изображающие головные уборы для военных различных род войск.

Воспитатель читает стихотворение:

Нашей Армии, любимой

День рожденья в феврале.

Слава ей, непобедимой!

Слава миру на земле!

Воспитатель задает детям вопросы:

Про какой праздник говорится в стихотворении?

(Ответы детей - День защитника Отечества)

Что такое Отечество?

(Ответы детей - Отечество – это наша Родина)

Что такое Родина?

(Ответы детей - Родина - это страна, в которой мы живем)

Как называется наша Родина?

(Ответы детей –Россия)

Воспитатель - Много подвигов совершили люди, защищали свою землю.

Ребята, как вы думаете, кто такие защитники Отечества?(Ответы детей)

Воспитатель, выслушав ответы детей, делает вывод:

Защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою родину, свое Отечество - это наша армия.

Физкультурная минутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

Встали ровненько, ребята,

Пошагали, как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянулись.

Раз - прыжок,

Два - прыжок,

Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно

И садись, работать нужно.

Воспитатель - В армии есть различные рода войск – такая армия сильная, она может защищать свою страну и на суше, и на воде, и в воздухе. Назовите, какие бывают войска.

(Ответы детей - Сухопутные, военно-воздушные, военно-морские)

Воспитатель выставляет картинки, изображающие различные рода войск. Дети рассматривают картинки и называют, кто на них изображен (танкисты, артиллеристы, пограничники -сухопутные; моряки, подводники - морские; летчики, десантники - воздушные).

Чтение стихотворения об армии «Все на посту»

Пограничник на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно наш народ.

Охраняет наше море

Славный, доблестный моряк.

Гордо реет на линкоре

Наш родной российский флаг.

Наши летчики-герои

Небо зорко стерегут.

Наши летчики-герои

Охраняют мирный труд.

Наша армия родная

Стережет покой страны,

Чтоб росли мы, бед не зная,

Чтобы не было войны.

Дидактическая игра «Угадай, чей головной убор?»

Воспитатель - У каждого рода войск есть своя военная форма. Обратите внимание на головные уборы военных, которые лежат на столах, определите, чьи они?

- Шлем для … (Танкиста)

- Бескозырка для … (Моряка)

- Пилотка для … (Солдата)

- Зеленая фуражка для … (Пограничника)

- Синяя фуражка для … (Летчика)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 станицы Северской
муниципального образования Северский район

Мастер – класс для педагогов «Овладение связной речью в процессе театрализованной и игровой деятельности»

Составила: воспитатель
ВеденниковаА.А.

ст.Северская
Февраль, 2020г.

Цель: повышение педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах речевого развития детей

Задачи:

1.Актуализировать проблему овладения связной речи как одной из компетентностей учащегося;

2.Сформировать компетентность педагогов по развитию связной речи в процессе театрализованной и игровой деятельности;

3.Популяризовать упражнения по развитию речевого дыхания в процессе театрализованной деятельности в педагогической практике участников мастер-класса.

Оборудование: картонная заготовка в виде чашки с «паром»; коктейльные трубочки; полоски цветной бумаги; мыльные пузыри; скрепки; стаканы с водой; бумажные комарики на ниточках.

Аннотация мастер-класса:

Мастер-класс «Овладение связной речью в процессе театрализованной и игровой деятельности» был разработан с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития учащихся. Продемонстрировать и обучить педагогов приемам, направленных на развитие связной речи посредством упражнений по развитию речевого дыхания в ходе театрализованной деятельности. Также этот мастер-класс проводится с целью популяризации развивающих занятий в целом.

Ход работы

Организационно-мотивационная часть

- Здравствуйте, уважаемые педагоги!
- Сегодня мы поднимем очень важную тему развития связной речи.
- Хотелось бы услышать вас, коллеги, приходится ли в своей профессиональной деятельности встречаться с детьми с проблемами развития связной речи?
- В чем проявляется сложность работы с детьми в подобном случае?

В последнее время наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих нарушения речевого развития. По данным статистики во второй половине XX века было около 17% детей с проблемами в речевом развитии, а в конце XX начале XXI века их стало 55,5%. Это объясняется рядом причин: ухудшение экологической обстановки, увеличение числа патологий беременности, социальные проблемы. Для педагогов и психологов речь является своеобразным «рентгеновским аппаратом», высвечивающим

становление не только детского мышления, сознания, но и адаптированность к социуму.

На практике мы не раз находили подтверждение мысли, что все задачи развития речи детей (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

Две формы связной речи - диалог и монолог - формируются уже в дошкольном возрасте. Но на сегодняшний день образная, богатая описаниями речь у ребенка – явление очень редкое.

В речи детей существуют множество проблем. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие навыков культуры речи: неумение регулировать громкость голоса, темп речи и правильного распределения речевого выдоха.

Развитие обеих форм связной речи (диалога и монолога) играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы с учащимися в условиях учреждения дошкольного образования. Обучение связной речи можно рассматривать как цель и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует обучению ребенка самостоятельно использовать отдельные слова и синтаксические конструкции.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка без оценки его речевого развития невозможно. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

В своей работе, мы с коллегами часто обсуждаем актуальные проблемы развития речи и заимствуем опыт, интегрируя в собственных занятиях.

Мы отмечаем важность развития правильного речевого дыхания в процессе овладения связной речью. Часто у детей наблюдается неравномерное распределение выдыхаемого воздуха, и в результате этого ребенок выдыхает весь запас воздуха на первом слоге и затем договаривает фразу шепотом или вдыхает в середине слова (мы с куклой пой - (вдох) – дем гулять). Чтобы сохранить плавность, легкость и длительность речевого выдоха, необходимо не только рационально расходовать воздух в процессе высказывания, но и своевременно добирать его.

В чем отличие речевого дыхания от обычного? Дыхание в жизни человека непроизвольно, оно выполняет функцию газообмена в человеческом организме. Для речи, особенно монологической, обычного физиологического дыхания не хватает. В начальной стадии овладения речевым дыханием участвуют воля и сознание, направленные на выполнение нужного дыхательного задания, постепенно речевое дыхание становится непроизвольным и организованным.

Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки. И прежде, чем начинать постановку звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи.

Дыхательные упражнения улучшают осанку, стимулируют движения диафрагмы, улучшают кровообращение, гармонизируют деятельность дыхательной, нервной и сердечнососудистых систем. Развитие дыхания – один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей – логопатов независимо от вида их речевого дефекта.

В игре, в процессе театрализованной игровой деятельности, ребенок может рассказать, что он чувствует, т.к. говорит не он, а игрушка. Через подобную игру появляется возможность обогатить представления об окружающем мире, развить речь, коммуникативные навыки, пополнить словарный запас, а задания и упражнения выполняются с позитивным эмоциональным настроем.

Для работы с детьми подходят разные игрушки: куклы, мягкие игрушки, фигуры, выполненные в стиле оригами. Сегодня мы хотим представить упражнения из интегрированного занятия «Веселые лягушки», направленные на развитие связной речи посредством упражнений по развитию речевого дыхания и приемами театрализованной деятельности. Упражнения достаточно просты в исполнении и универсальны, могут быть применены в ходе ваших занятий, если вы замените героев и объекты согласно теме вашего урока.

Правила для речевого выдоха:

- делаем глубокий вдох носом, чтобы произвести глубокий выдох;
- выдох должен быть плавным;
- щёки надувать не нужно;
- воздух должен выходить исключительно через рот;
- нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

Рекомендации по проведению упражнений:

Приступая к занятиям, необходимо понимать, что эти занятия могут быстро утомить ребёнка и даже вызвать у него головокружение, поэтому желательно придерживаться нескольких простых правил:

- Выполнение упражнений должно происходить в течение 3-5 минут.
- Игры и упражнения должны проводиться в хорошо проветриваемом помещении с достаточным количеством свежего воздуха.

Практическая часть

1.«Изготовление лягушки»

Героиня нашего занятия – зеленая лягушка. У вас на столах находятся полоски зеленой бумаги и скрепки. Скрепив бумагу скрепкой по образцу, у нас получится лягушка.

2.«Соревнование»

Наши лягушки любят соревноваться, давайте выясним, какая из лягушек быстрее всех. Подуем так, чтобы лягушка ускакала далеко! Дуть можно один раз. Делаем глубокий вдох носом, чтобы произвести глубокий выдох. Дуем!

3. «Комарики»

После соревнования лягушки проголодались и решили подкрепиться. Какое любимое лакомство лягушек? Комарики! Но комаров поймать не так просто, они постоянно улетают. Подуем на комариков, изобразим их полет. По сигналу «Комарики полетели» - дуем.

Комарики прикреплены к тонким нитям. Дуть можно только на одном выдохе. Нельзя добирать воздух при помощи частых вдохов.

4. «Горячий чай»

А после ужина лягушки пьют чай. Но чай горячий, нужно подуть, чтобы он немного остыл.

Выдается картонная заготовка в виде чашки с “паром”, на оборотной стороне напечатаны стихи. Прочтем их перед нашим чаепитием.

«Чай душистый, чай отличный!

Будем листиком брусничным,

Этот чай заваривать,

Пить и разговаривать»

Следим за тем, чтобы щеки не надувались, дуем только один раз, выдох плавный.

5. «Лягушка-болтушка»

«Сидит лягушка у болота, тут к ней подлетает комар»

Давайте подумаем, о чем может быть их разговор.

Диалог будут вести участники, при раздаче роли вручаем ниточку с комариком и лягушку в зависимости от выбранной роли.

6.«Буль-буль»

А теперь лягушки-проказницы решили устроить бурю на своем болоте! Возьмите трубочку и подуйте в стакан воды. Если дуть слабо – получится маленькая буря. А если подуть сильно, то получится сильная буря!

«В трубку я сегодня дую,

И устраиваю бурю».

7. «Пузыри»

А вы знаете, что лягушки надувают пузыри?

Чтобы производить звуки - квакать, нужно много воздуха и надутые пузыри им в этом помогают. И мы сейчас тоже будем дуть мыльные пузыри.

«Если дунуть посильней,

Будет много пузырей»

***8.* «Пой со мной!»**

Лягушки разбежались по болоту и чтобы друг друга найти, надо спеть песенку «А-А-А-У-У-У!» Наберите побольше воздуха. Песенка должна получиться длинная. Во время игры следим за четким произношением и утрируем артикуляцию звуков. Песенку поем на одном плавном выдохе, не добирая воздух. Можно устроить соревнование: побеждает тот, кто пропоет дольше всех на одном выдохе.

Заключительная часть

Рефлексия

Уважаемые педагоги, подведём итоги нашего мастер-класса.

- Какие трудности у вас возникали во время выполнения упражнений?
- Какие вопросы вы хотели бы задать?
- Возможно, вы хотите поделиться своим опытом применения в работе с детьми подобных упражнений?

- Подготовленных лягушат, чашечки, комарики и мыльные пузыри мы предлагаем Вам взять в свою копилку пособий. Надеемся на положительный опыт применения продемонстрированных упражнений в вашей педагогической практике.
- Спасибо всем за работу, за ваше участие! До свидания!

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 станицы Северской
муниципального образования Северский район

Открытое занятие в средней группе №14

«В стране Театралии»

Подготовила воспитатель:
Веденникова А.А.

ст.Северская, 2019г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: « В СТРАНЕ ТЕАТРАЛИИ»

Занятие разработала и провела Веденникова А.А., воспитатель МАДОУ ДС КВ №4 ст.Северской

Возраст воспитанников: средний дошкольный (пятый год жизни)
Вид деятельности: коммуникативная, игровая
Образовательная область: речевое развитие
Цель: дети владеют активной речью, включенной в общение
Задачи:
- обогащение активного словаря
-развитие речевого творчества
-реализация самостоятельной творческой деятельности детей

1 Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Ребята, сегодня я шла на работу и встретила почтальона. Он передал мне письмо и попросил передать ребятам в дет.сад в 14 группу! Что будем делать с письмом? Есть предложения?	Отличная идея! Так и поступим! Если дети не предлагают прочитать: «Предлагаю прочитать письмо, ребята.»
Текст письма: Здравствуйте, ребята! Пишет вам Сказочник. В моей сказочной стране «Театралии» произошла беда… Прилетел злой волшебник и забрал эмоции у всех сказочных героев нашей страны! А какой же театр без эмоций!? Помогите, пожалуйста, спасти «Театралию» и вернуть эмоции героям! Я посылаю вам волшебное заклинание, с помощью которого вы попадете в мою сказочную страну «Театралию».	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Ребята, что будем делать?	Суперидея! Вы такие чуткие и отзывчивые! И всегда готовы прийти на помощь нуждающимся!
Сейчас с помощью волшебного заклинания мы попадем в страну «Театралию» . Для этого нужно закрыть	

глаза и повернуться вокруг себя: «Раз, два, три – повернись. В сказочной стране окажись!»	
Теперь мы попали в удивительную страну «Театралию». Смотрите, какие-то коробочки. Посмотрим, что в них? (в одной коробочке лежат изображения сказочных героев(Карабас - Барабас, Пьеро, Колобок, Баба – Яга, Чебурашка, Карлсон, Незнайка), в другой – изображения эмоций.) Что это, как вы думаете?	Очень интересная версия! Любопытно! Если у детей нет версии по задумке воспитателя, то наводящие вопросы: Вопросы для первой коробочки – Кто это? Как их зовут? Вопросы для второй коробочки - Что забрал волшебник у сказочных героев?
Мы нашли похищенные эмоции! Вернем их сказочным героям? Для этого нужно каждому сказочному герою подобрать подходящую ему эмоцию. Можете выбрать каждый себе сказочного героя. Посмотрите, это картинка с какой эмоцией? А эта?	Молодцы! Справились с заданием!
Кирюша, как зовут сказочного героя, которого ты выбрал? Какая эмоция ему больше подходит?	Ребята, а если эмоция – грусть, то настроение какое?(грустное) А как мимикой можно показать грусть? А когда у вас бывает грустное настроение?
Лена, а как зовут сказочного героя, которого выбрала ты? Какая эмоция ему больше подходит?	Ребята, а если эмоция – радость, то настроение какое? (радостное)А как мимикой можно показать радость? А когда у вас бывает радостное настроение?
Варя, а как зовут сказочного героя, которого выбрала ты? Какая эмоция ему больше подходит?	Ребята, а если эмоция – злость, то настроение какое? (злое) А как мимикой можно показать злость? А когда у вас бывает злое настроение?
Воспитатель спрашивает каждого ребенка про выбранного им героя	Отлично! Вы справились! Теперь эмоции возвращены сказочным героям! Я горжусь вами!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Ребята, давайте посмотрим, может здесь еще что-нибудь есть?(коробка с масками) Давайте посмотрим, что там?! (Маски героев сказки «Репка») Маски героев какой сказки? Ух ты! Ребята, раз мы находимся в волшебной стране «Театралии» , предлагаю и нам превратиться в сказочных героев и	Выбирайте каждый себе маску. Кто хочет быть репкой, дедом, бабкой, внучкой, Жучкой, кошкой, мышкой? В случае затруднения воспитатель помогает выбрать героя считалочкой.

побыть артистами! Согласны? (Проводится инсценировка сказки «Репка»)	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Ребята, ну вот, все герои расколдованы и теперь мы можем вернуться в свой дет.сад. Давайте повернемся вокруг себя и скажем волшебные слова.	Я так горжусь тем, что у вас все получилось! Вы замечательные!
Мы снова в дет.саду. Ребята, где же мы сегодня побывали? Кому помогали? Что делали? А какую сказку показывали? Что вам запомнилось больше всего? Где пригодятся новые знания? Кому расскажете?	Спасибо за твое мнение! Я очень рада! Ребята, спасибо вам за интересное увлекательное путешествие!

Отзыв
о подготовке и проведении мастер-класса для детей и родителей
«Подарок для мамы»

Дата проведения: 15.11.18г.
Место проведения: МАДОУ ДС КВ №4

15 ноября в нашей группе был проведен мастер – класс для детей и родителей «Подарок для мамы». Мастер – класс подготовила и провела Веденникова Анастасия Александровна. Мастер-класс был очень интересен, как для родителей, так и для детей. Мероприятие сблизило детей и родителей. Дети делали поделку – сумочку для мамы, мамы активно помогали своим детям. В конце мероприятия был сюрпризный момент – ответы детей на вопрос «Что лежит в сумочке твоей мамы?». По окончании мастер-класса сделали общее фото с детьми и мамами.

Спасибо Анастасии Александровне за проведенное мероприятие. Ждем следующей совместной встречи детей, педагога и родителей.

С уважением, родители 14 группы.

Отзыв
о подготовке и проведении развлечения для пап и детей
«А ну-ка, папы!»

Дата проведения: 13.02.19г.
Место проведения: МАДОУ ДС КВ №4

13 февраля наш воспитатель, Анастасия Александровна, провела развлечение для пап и детей. Было очень здорово, весело и приятно! В наше время, когда папы большую часть своего времени находятся на работе, очень актуален вопрос о совместном времяпровождении пап и детей. Поэтому это мероприятие вызвало большой интерес, практически все папы постарались найти время и посетить развлечение. Каждый ребенок был горд за своего папу, а папы с удовольствием участвовали в конкурсах совместно с детьми. Хочется выразить огромную благодарность Анастасии Александровне за такой чудесный вечер!

С уважением, родители старшей группы №14

Отзыв
о подготовке и проведении мастер-класса для родителей
«Новогодняя игрушка»

Дата проведения: 02.12.19г.
Место проведения: МАДОУ ДС КВ №4

2 декабря в нашей группе Анастасия Александровна провела замечательный мастер-класс «Новогодняя игрушка». Родители окунулись в замечательную атмосферу детства, были увлечены работой. Мы поймали себя на мысли, что хочется вернуться домой и сделать тоже самое совместно со своим ребенком.

Так хочется сказать огромное спасибо Анастасии Александровне за уютную домашнюю атмосферу на мастер-классе и за время, проведенное с пользой!

Мы уверены, что ваш труд будет иметь дальнейшие плоды в жизни наших детей!

С уважением, родители старшей группы №14