

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 станицы Северной  
муниципального образования Северский район**  
353240 Россия Краснодарский край Северский район станица Северская ул. Орджоникидзе  
37в тел. 2-17-01

## **Конспект логопедического занятия в старшей группе**

### **Составление описательного рассказа по картине В. М. Каратая «На границе»**

**Учитель-логопед**

**Лепя Анна Леонидовна**

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (*работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный*). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.

**Оборудование.** Мольберт, сюжетные картинки по теме Наша армия картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «ЛЕГО», клубочки из сухой травы по числу детей, тетради по числу детей, контейнер с карандашами.

**Предварительная работа.** Организация сюжетно-ролевой игры «Пограничники».

### Ход занятия

**1. Организационный момент.** [Создание эмоционально положительного фона занятию. Объявление темы занятия.]

*Логопед встречает детей, предлагает им пройти к мольберту перед которым полукругом стоят стульчики.*

Логопед. Сегодня мы с вами составим рассказ по картине «На границе», но сначала расскажите стихотворение «На границе»

*Один из детей выразительно рассказывает стихотворение.*

**2. Рассматривание картины, беседа по картине.** [Разлитие связной речи.]  
*Логопед помещает на мольберт картину.*

Логопед. Кого вы видите на картине?

Дети. Мы видим пограничников.

Логопед. Давайте расскажем о каждом из них.

1-й ребенок. Один пограничник ведет на поводке овчарку. Собака учует, если через границу прошел человек.

2-й ребенок. У другого пограничника рация. Он говорит по ней с другими пограничниками

3-й ребенок. Третий пограничник стоит и внимательно смотрит в бинокль в сторону границы.

Логопед. Верно. Мы видим наряд пограничников. В наряде и человек и служебная собака. Они идут вдоль песчаной полосы, которая проложена на границе с другим государством. Что мы видим на заднем плане? Расскажите.

4-й ребенок. Слева мы видим пограничный столб. Такие столбы стоят вдоль государственной границы.

1-й ребенок. Вдалеке мы видим вышку. С нее пограничники ведут

наблюдение за границей.

2-й ребенок. Справа мы видим ограждение, которое стоит вдоль всей границы.

Логопед. Отлично. Вы очень хорошо описали все, что видите на картине.

**3. Упражнение «Кто скорее?»** [Развитие зрительного гнозиса конструктивного праксиса]

*Логопед предлагает детям сесть на ковер перед мольбертом и ставит на ковер контейнер с конструктором «ЛЕГО»*

Логопед. Посмотрите на пограничный столб. Какого он цвета?

Дети. На нем чередуются красные и зеленые полосы.

Логопед. Сосчитайте, сколько красных и зеленых полос.

Дети. Пять красных и пять зеленых полос.

Логопед. Давайте проведем соревнование, узнаем, кто скорее соберет пограничный столб из конструктора.

*Дети по команде логопеда собирают столбы и определяют победителя. Логопед убирает коробку с конструктором.*

**4. Упражнение «Перекасти-поле».** [Воспитание длительного плавного выдоха.]

*Логопед ставит пограничные столбы на стол, предлагает детям присесть на корточки перед столом так, чтобы напротив губ каждого ребенка на другом конце стола стоял столб. Затем он достает комочки сухой травы.*

Логопед. Это растение называется перекасти-поле. Ветер носит его в степи, катает, перекастывает. Давайте проведем еще одно соревнование, узнаем, чье перекасти-поле скорее докатится до пограничного столба. Сделайте глубокий вдох через нос и подуйте на перекасти-поле через губы, вытянутые трубочкой,

*Упражнение проводится не более 3—4 раз, с тем чтобы не спровоцировать головокружение у детей. Логопед убирает пособия.*

**5. Подвижная игра «Пограничник»** [Координация речи с движением.]

Тропинки лесные.

*Маршируют по кругу друг за другом.*

Пахучие травы.

За темным оврагом

Простор полевой.

Вечерней порою

*Останавливаются, прикладывают*

*воображаемый*

В дозор от заставы

*бинокль к глазам, выполняют повороты.*

Идет пограничник

*Вновь маршируют по кругу*

Страны часовой.

*Д. Жаров*

*Логопед предлагает детям пройти на ковер, встать в круг и сделать упражнение.*

**6. Упражнение «Раздели на слоги».** [Совершенствование навыка слогового анализа слов]

*Логопед предлагает детям сесть на ковер*

Логопед. Давайте разделим на слоги те слова, которые будем использовать в рассказе. Я буду произносить слова, а вы будете делить их на слоги .

*Логопед произносит слова (наряд, граница, собака, столб, бинокль, рация, ограда, поводок, вышка, тишина), дети делят слова на слоги с помощью хлопков.*

**7. Составление плана рассказа по картине.** [Развитие памяти, мышления. ]

*Логопед предлагает детям сесть на стульчики перед мольбертом*

Логопед. Давайте составим план рассказа. С чего вы его начнете?

1-й ребенок. Мы расскажем о том, что видим на картине наряд пограничников.

Логопед. Как вы продолжите рассказ?

2-й ребенок. Мы расскажем о каждом пограничнике.

Логопед. Что вы опишете потом?

3-й ребенок. Мы расскажем, что видим на границе.

Логопед. Чем можно закончить рассказ?

4-й ребенок. Можно рассказать, какую важную службу несут пограничники.

**8. Подготовка детей к рассказыванию.**

*Логопед предлагает детям еще раз внимательно рассмотреть картину и подготовиться к составлению рассказа,*

**9. Составление рассказа по картине.** [Развитие связной речи.]

*Логопед предлагает детям по очереди составить рассказ по картине. Каждый рассказ оценивается, дети все вместе указывают рассказчику на его ошибки. Если детям сложно составить рассказ целиком, можно предложить составление рассказа по частям.*

### *На границе*

На картине мы видим наряд пограничников. В наряде три человека и служебная собака. Они идут вдоль песчаной полосы, которая проложена в степи на границе с другим государством.

Один пограничник ведет на поводке овчарку. Собака учует, если через границу прошел человек. У второго пограничника рация. Он говорит по рации с другими пограничниками. Третий пограничник стоит и внимательно смотрит в бинокль в сторону границы.

Слева мы видим пограничный столб. Такие столбы стоят вдоль границы. Вдалеке мы видим вышку. С нее пограничники тоже ведут наблюдение. Справа мы видим ограждение, которое стоит вдоль всей границы.

Пограничники несут важную и ответственную службу. Они смелые и отважные.

*Логопед убирает картину с мольберта.*

**10. Работа в тетради № 1.** [Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи]

*Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.*

Логопед. Что нарисовано на странице слева?

Дети. Слева нарисованы военный корабль и танк.

Логопед. Обведите корабль и раскрасьте его серым карандашом. У военных кораблей именно такой цвет.

*Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу и убирает тетради.*

**11. Окончание занятия.** [Оценка работы детей ]

*Логопед подводит итог занятия, оценивает работу каждого ребенка.*